

PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Esp. JOSE ANGARITA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN LUENGAS CHACON

MONIQUIRA BOYACA

2021

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN LUENGAS CHACON	
UBICACIÓN	<i>Vereda Naranjal, municipio de Moniquirá Departamento Boyacá</i> Se encuentran en la zona rural del Municipio de Moniquirá
GRADOS	Cero, Primero, segundo. Tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, Décimo y undécimo
DOCENTES DE AREA	Gladys Gamboa de Franco y José Iginio Angarita
AÑO DE ELABORACION	Se elaboró en el año 2021
SEDES QUE INTEGRAN LA INSTITUCION	A la Institución la integran. Sede Central, Maciegal, Potrero grande, Pueblo Viejo, San Vicente , San esteban y Montijo

1. INTRODUCCION.

En poder dar sentido a la Educación Religiosa Escolar – ERE- entendida esta como una área de oportunidad de que el estudiante pueda fijar una postura del orden espiritual, que le permita trascender en su ser como ser y que ello es posible a través de la interacción con su prójimo y en la relación con su ser íntimo proponemos este plan de área con un enfoque respetuoso no solo de las normas sino de las diversas formas de creencia. En tal sentido es importante se entienda que encontrarnos con el otro será soporte importante para nuestra vida y sobre todo para el desenvolvimiento como comunidad educativa; salir del egoísmo que quiere todo para sí y encontrarnos proyectados y colaboradores del bienestar de la comunidad a la que pertenecemos nos hará sentir valiosos y necesarios para los demás.

El área de Educación Religiosa Escolar está dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares es el motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su aspecto antropológico, filosófico, eclesiológico y ecuménico, basado en la filosofía del respeto ya que solo ello da sentido a la vida en la que debe ser la finalidad de la educación.

Nuestras enseñanzas, estarán dirigidas al logro de una excelente formación bajo los ejes indicados, que estructuren la persona y la encaminen por el bien, la verdad, y todo aquello que permita construir la felicidad como meta cumbre del ser humano; para ello nos guiaremos por pasos en este plan, a saber: justificaremos nuestra propuesta, enmarcándola en los objetivos educativos, personales, sociales y familiares a fin de soportar cada estándar dentro de la malla curricular sin dejar de lado los fundamentos legales acogidos en el MEN. “Por la construcción de un nuevo ciudadano”. Así las cosas, acudimos un gran número de fuentes que nos permitan no solo cumplir nuestro objetivo sino nuestro deber como institución y como miembros de una sociedad que desde la creencia cultural y religiosa nos recuerda que somos cuerpo, alma y espíritu, que nos llama a ser seres trascendentes y que nuestro deber es a materializar este postulado.

2. JUSTIFICACIÓN

En la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizadas, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana en la iglesia católica y con pertenencia minoritarias con comunidades y religiones de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componente objetivos o (objetivaciones religiosas, como la doctrina, el culto, la organización comunitaria, etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Observando desde un contexto más cercano, los niños y jóvenes en el siglo XXI, sufren las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando incluso, los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan ignorancia respecto al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida a la experiencia de FE.

Los y las estudiantes que hacen parte de la institución educativa Serafín Luengas Chacón del municipio de Monquirá Boyacá, se ubican en un medio tradicionalmente religioso. La mayoría de ellos (as), son receptivos al área de la educación religiosa escolar y las actividades que se desarrollan en ella, ya que los docentes, son idóneos y manejan metodologías acordes, son respetuosos de sus credos y demuestran apertura a los nuevos paradigmas que se presentan.

En un alto porcentaje de la institución educativa, se cuenta con el apoyo en gran parte de los padres y madres de familia, quienes conservan buenos principios religiosos que propenden una adecuada formación integral en sus hijos e hijas.

Es de resaltar que se desarrollan contenidos, según la estructura conceptual de los programas curriculares. En dichos contenidos del área, se hace un recorrido del ser humano por el mundo, de la relación con Dios, del encuentro con su palabra, con las expresiones culturales, con experiencias y hechos de vida que llevan a confrontar la propia existencia.

Como debilidades podemos anotar: la influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, música, la filosofía de la nueva era, indiferencia religiosa creciente, falta de formación crítica frente a los medios de comunicación, falta de sentido de la vida Falta acompañamiento de la parroquia, falta de material moderno y actualizado y poca intensidad horaria para desarrollar los contenidos propuestos.

El Señor Jesús explica y nos invita a vivir “El amor a Dios, al prójimo y a nosotros mismos”. Las transformaciones que el mundo viene viviendo necesitan ser orientadas e iluminadas a la luz del evangelio y de los valores religiosos.

La educación religiosa escolar ofrece y garantiza el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.

- La apertura del conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la propia convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general y ámbitos particulares, como el matrimonio, la familia, la pareja, los derechos humanos, la paz, la vida, entre otros.
- La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en prácticas los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conforme al propio credo religioso y de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.
- La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de práctica, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conforme a su credo religioso y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación de quienes la realiza.
- El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y la organización de la correspondiente iglesia o confesión religiosa.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN LUENGAS CHACON, del Municipio de Monquirá Boyacá atiende los lineamientos y estándares contemplados en la Directiva Ministerial N° 02 del 5 de febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN), en la cual se plantea sobre el área de Educación Religiosa; “Debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que considera pertinentes para cada conjunto de grados, y sus criterios de evaluación.

Consideramos en nuestra propuesta de área promover en nuestros estudiantes el respeto por la expresión religiosa. Nuestra propuesta está centrada en la Biblia. Inspira para llevar a feliz término la meta en la formulación de lineamientos y estándares para esta área. La tendencia se inscribe en orientar un proceso de una concepción religiosa que nos sitúa a los hombres bajo el amor de Dios” Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su hijo único para que quien crea en Él, no perezca sino tenga vida eterna. Evangelio según San Juan Cap.3–16.

Es de resaltar también que el que no ama a su hermano y no perdona no puede asumir el verdadero amor de Dios, porque según expresa la BIBLIA en la 1 Juan Cap.14-20 “si alguno dice que ama a Dios y odia a su hermano, es un mentiroso. El que no ama a su hermano al que ve, no puede amar a Dios al que no ve.

PROGRAMA

Los estándares para aprendizajes básicos del área de educación religiosa desde preescolar hasta once para toda Colombia son:

- Primero: Experiencia significativa: La vida.
- Segundo: Experiencia significativa: La amistad.
- Tercero: Experiencia significativa: La celebración
- Cuarto: Experiencia significativa: La vocación
- Quinto: Experiencia significativa: El testimonio
- Sexto: Experiencia significativa: La persona
- Séptimo: Experiencia significativa: La familia
- Octavo: Experiencia significativa: La comunidad
- Noveno: Experiencia significativa: El compromiso
- Décimo: Experiencia significativa: Proyecto de vida
- Once: Experiencia significativa: Constructores de nueva sociedad

La educación religiosa debe subrayar los deberes y derechos que debemos tener para con el prójimo y debe fomentar actividades en las cuales se recalque este hecho fundamental de la Biblia. Debemos hacer una reflexión en torno a lo que se dice con respecto a la Constitución sobre la Educación Religiosa en su Artículo 19 “se garantiza la libertad de cultos”. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias, son igualmente libres ante la ley y en el artículo 18 que dice se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a rebelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia. Según el decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 en su artículo 2 dice que la educación religiosa es un área obligatoria y fundamental. En su artículo 3 dice que se debe fundamentar en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente y tanto los aspectos académicos y formativos.

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL

Estudiar de manera crítica, la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura de un pueblo, a través de los mensajes de los diferentes credos, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.

3.2. OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES Y METAS DE APRENDIZAJE

A través de la enseñanza - aprendizaje de la religión, los y las estudiantes podrán asumir en su desarrollo los siguientes aspectos del hecho religioso:

En el proceso cognitivo, los y las estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y de una amplia cultura religiosa y su experiencia en ella. Identificarán e Interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos y demás acontecimientos de índole religioso que se han dado a través de la historia. En orden al desarrollo psicomotor, los alumnos podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: La Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición Cristiana.

En orden al desarrollo socio-afectivo y fundamentado en los anteriores objetivos los (as) estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a la personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencias religiosas y sistemas de significados presentes en nuestra cultura. Desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de sus conciudadanos.

3.3. NIVEL BÁSICA PRIMARIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.

- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como éste se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

3.4. PROPÓSITOS PARA BÁSICA PRIMARIA

- **Propósito grado 1º:** reconocer en la vida el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.
- **Propósito grado 2º:** reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.
- **Propósito grado 3º:** descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.
- **Propósito grado 4º:** identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.
- **Propósito grado 5º:** identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

3.5. NIVEL BÁSICA SECUNDARIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y demás credos presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado,

presentes en el contexto socio-cultural religioso.

- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

PROPÓSITO GRADO 6º: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

PROPÓSITO GRADO 7º: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

PROPÓSITO GRADO 8º: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

PROPÓSITO GRADO 9º: Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

3.6. NIVEL EDUCACIÓN MEDIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- tematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

PROPÓSITO GRADO 10º: Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

PROPÓSITO GRADO 11º: Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la

solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se forme en:

La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.

El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.

La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.

El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.

La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

Debe verse el área con como objeto de conocimiento, así:

El objeto de estudio en la educación religiosa es la revelación cristiana y su experiencia religiosa, tomada a partir de sus múltiples manifestaciones en el contexto socio cultural. Se trata de ver el conjunto de esa experiencia, a partir de su manifestación como cultura, historia y presencia social para llegar a la experiencia religiosa. La experiencia religiosa cristiana, analizada en las fuentes principales como la sagrada Escritura y la tradición de la iglesia, incluye varios momentos: Primero una intervención de Dios (hecho de salvación) en la vida del hombre que busca salvación.

Aquí se identifican núcleos temáticos de componente doctrinal de la fe católica: el hombre y el mundo, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la iglesia. Estos temas son estudiados en correlación con unas experiencias humanas consideradas significativas y relacionadas con la edad, la situación de los educandos y su preparación para la experiencia religiosa. Esas experiencias son: Testimonio, persona, familia, comunidad, compromiso, proyecto de vida, constructores de una nueva sociedad. Es importante comprender que la experiencia cristiana es la que se enseña, pero esto no quiere decir que no se tenga en cuenta las religiones primitivas de nuestro continente y las grandes religiones del mundo, antes estas hacen parte de los temas importantes a tratar especialmente del respeto y pluralidad religiosa.

4. FUNDAMENTACION TEORICA Y LEGAL.

4.1. MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ADOPTADA EN LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES.

Los enfoques en educación religiosa son: Epistemológico, Antropológico, religioso, cristológico y eclesiológico de la Educación Religiosa, que se resumen en: religioso, ecuménico y eclesiológico se toman los criterios que definen el modelo que adopta el MEN en estos lineamientos y estándares, con métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia y la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa ya se ha recorrido un camino en la práctica de los Educadores y en magisterio en la iglesia.

Como área del conocimiento y la formación, la educación religiosa, se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. “Como disciplina escolar, el área de educación religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizados en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognitivas y actividades que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

4.1.1. LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA IGLESIA.

Es el conjunto de normas de educación que han nacido al interior de la Iglesia, con diversas metodologías, procesos y agentes educativos. La más destacada y antigua es la catequesis básica y de iniciación cristiana, considerada por la Iglesia Católica como la forma más eminente y completa de educación en la fe. La catequesis se orienta a hacer madurar la conversión inicial a Cristo y conducirla a una viva, explícita y operativa confesión de fe. Al lado de la catequesis, todo el conjunto de la acción misionera y pastoral de la Iglesia contempla es la escolar, estableciendo relaciones de semejanza. Diferencia y complementariedad entre esta y las demás formas de educación en la fe.

4.2. EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Educación Media y Educación Superior.

Este tipo de educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas “tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente” (Ley115, arts.10 y 11).

4.3. MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, SEGÚN EL OBJETO DE ESTUDIO Y LOS OBJETIVOS QUE SE BUSCAN.

Atendiendo a los contenidos que se adopten, es posible distinguir los siguientes tipos de Educación Religiosa:

- **Educación Religiosa como Cultura Religiosa:** En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Sus fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.
- **Educación Religiosa como Educación en Valores:** En este enfoque se considera que el objeto de estudios de esta área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación Ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos.
- **Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión:** En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos.

4.3.1. COMPETENCIAS

- Saber dar razón de la fe
- Saber integrar fe y vida
- Saber aplicar la Fe a la realidad
- Saber comprender y aplicar la fe

5. MARCO LEGAL

El Artículo 67 de La Constitución define la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y demás bienes y valores de la cultura. Define y desarrolla la organización y la prestación de educación formal, en sus niveles preescolares, básicos (primarios y secundarios) y media no formal e informal, dirigida a niños, niñas y jóvenes en edad escolar, a personas con limitación física, sensorial y psíquica y personas con capacidades excepcionales.

Ley General de Educación (Ley115/1994):

La Ley 115 en el Art. 1 Objeto de la ley define la educación como un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes.

En el Art. 4. Calidad y cubrimiento del servicio, afirma que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento.

En el Art. 5. Fines de la Educación, dispone que de conformidad con el Art. 67 de la Constitución Política la educación se realizará atendiendo a los siguientes fines:

1. Pleno desarrollo de la personalidad.
2. Formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos
3. Formación para la participación en las decisiones.
4. Formación en el respeto a la autoridad y a la ley.
5. Adquisición y generación de los conocimientos científicos
6. Estudio y comprensión crítica de la cultura nacional.
7. Acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los valores culturales
8. Creación de una conciencia de la soberanía nacional.
9. Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional.

10. Adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejora del medio ambiente.
11. La formación en la práctica del trabajo.
12. Formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene.
13. La promoción de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología e ingreso al sector productivo.

En el Art. 13. Objetivos comunes de todos los niveles: Establece que el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- La personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral.
- Fomentar en la Institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima.
- Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- Fomentar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

En el Art. 24. Educación Religiosa, se garantiza el derecho de recibir educación religiosa y la libertad de cultos.

En el Art. 25. Afirma que la Formación ética y moral, se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo y de los contenidos académicos pertinentes del ambiente.

En el Art. 77. Autonomía escolar afirma que las Instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel.

En su Art. 91. Ubica al estudiante en el centro del proceso educativo y participante activo en su propia formación integral.

En el Art. 92. Formación del educando, confirma que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Y en su Art. 104. Define al educador como el orientador en los establecimientos educativos de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde

con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

El Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994:

Art. 3. Obligaciones de la familia. El mandato constitucional impone a los padres de los menores el deber de mantenerlos y educarlos, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley.

Decreto 1290 del 16 de Abril de 2009:

Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

8.1. EL MARCO TEORICO

Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso, tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos a nivel nacional, respecto de la educación religiosa.

En el art. 19 de la constitución política del 1991 se reconocen derecho de libertad religiosa y de culto. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley N. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o diferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas, y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrán relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana (Ley 133 de 1994, art.2).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso, y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa, para la persona (Ley 133 de 1994, art.6) y para las Iglesias y confesiones religiosas (Ley 133 de 1994, art. 7,8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho de elegir la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla (Ley 133 de 1994, Art. 6, literal h).

Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tiene para su aplicación en los establecimientos educativos, se pueden encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitida por la corte (C- 088\93).

En la Ley general de educación, Ley N° 115 de 1994, se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art. 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art. 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art. 30 literal g), en la indicación sobre enseñanza obligatorias (art. 14 literal d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art. 24).

Que se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el sentido, alcance y obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial.

Este marco normativo permite el cumplimiento del compromiso suscrito por Colombia: Los Estados partes en el presente pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (pacto internacional de derechos civiles y políticos de 1966, art. 18). Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el art. 68 de la constitución, acerca de que los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (Convención Americana sobre derecho humano o Pacto de San José de Costa Rica de 1969 art. 12).

Cuál tipo de educación religiosa escolar: El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su art. 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión religiosa, que pueden hacer tratados internacionales o convenios de derecho público interno.

En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el ministerio de educación nacional, en los siguientes términos:

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tiene el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdo que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del art. 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes les deseen recibir.

El Estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplirlo previsto en el art. XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los art. VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno N° 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998, sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, las instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los

estudiantes si son mayores de edad, representando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo. (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004).

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la tomade conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquellas que se posee, así como el desarrollo de aptitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa, pues una de sus expresiones ha de ser la apertura el conocimiento mutuo.

Cuál tipo de estándares

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la ley, expedidas desde el Ministerio de Educación, se indicó: La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grado, así como los criterios de evaluación de los mismos (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva iglesia para presentar los programas. Por ejemplo, explicandola disposición del art. VII del concordato, sobre las atribuciones de la iglesia católica para presentar los programas y planes de estudios de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: Y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes (Sentencia C-027\93).Podrían existir dos tipos de estándares, porque hay dos tipos de educación religiosa: La católica del art. VII del concordato de1973, y en la enseñanza religiosa cristiana no católica, en convenio de derecho público interno N° 1 (promulgado mediante el decreto N° 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosay de una propuesta de estándares por parte de las entidades, se presenta a continuación la propuesta de estándares de la educación religiosa católica, preparada por la ConferenciaEpiscopal de Colombia y aprobada en la asamblea plenaria del episcopado de 2005. De hecho, a esta educación concurre la mayoría de estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica.

El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo.

Se trata de una educación religiosa católica con un enfoque ampliamente cultural y en perspectiva interreligiosa y ecuménica.

Esta se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con la religión no cristiana (diálogo interreligioso);entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Vaticano II y en el desarrollo posconciliar, tanto teórico como práctico.

Igualmente, se fundamenta en principio desarrollado a nivel académico en la teología de la evangelización y de la acción misionera, acerca del encuentro entre Evangelio y cultura.

6. MARCO CONTEXTUAL.

La I.E. Serafín Luengas Chacón se ubica en Ricaurte Bajo del departamento de Boyacá, a unos 62 kilómetros de la capital del departamento.

En lo relacionado con el contexto social, económico y cultural de la comunidad Moniquireña, diremos que este municipio tiene una extensión de 216.km² población urbana menor y rural mayor, su población asciende según el Dane a 25.000 personas aproximadamente, su economía está soportada mayoritariamente en la agricultura, en muy alta escala el comercio y la minería artesanal.

En lo que respecta la población atendida por la Institución, es rural y urbana. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares campesinos ubicados en estratos 0, 1 y 2, la familia de nuestra institución interfiere directamente en la obtención de los resultados académicos óptimos de sus hijos por problemas de violencia intrafamiliar, desempleo, desnutrición y pobreza que como es evidente son caldo de cultivo de una muy baja educación. Pues solo muy pocos alcanzan a profesionalizarse, se tiene una tasa de analfabetismo más elevada.

La institución tiene 7 sedes de las cuales todas son rurales incluida la sede principal, tiene mini laboratorio de Química y Física, estas en regulares condiciones, salas de sistemas en muy regular condición de infraestructura técnica y tecnológica, biblioteca y servicio de internet pagado con los recursos de la misma institución, dentro de la planta de personal docente hay magister, licenciados, especialistas, y una docente orientadora, van de los 40 hasta los 60 años. En lo que respecta a la personal administrativo y asistencial se cuenta con 1 administrativo y 1 asistente. Actualmente hay 300 estudiantes, de secundaria y primaria, contamos con 17 docentes, en preescolar, primaria y en secundaria y media, también hay una rectora, Se tiene la modalidades académica, funcionan 1 jornada completa, es de carácter mixto y la población educativa que

atendemos está entre los 5 y 18 años.

En cuanto el modelo pedagógico acogido por la Institución es el social cognitivo, el modelo integra a sus fundamentos el constructivismo cognitivo de Piaget, y su visión cognitiva del aprendizaje. El aprendizaje significativo de Ausubel, Novak y Reigeluth, le aporta la visión cognitiva del aprendizaje, El individuo aprende cuando le encuentra sentido a lo que aprende. Los contenidos y los métodos de aprendizaje son medios para desarrollar las capacidades y los valores identificados como las metas o fines de la educación basados en los lineamientos. En consecuencia, privilegian el rol del maestro y lo consideran el eje central

El modelo pedagógico a través del cual se sostiene el P.E.I. de la Institución Educativa Serafín Luengas Chacón, se basa en los principios que rige la corriente Social Cognitiva basada en los amplios aportes en teorías Educativas.

Así mismo, el modelo cognitivo JEAN PIAGET que plantean que el verdadero proceso, enseñanza-aprendizaje, es el que permite y facilita el desarrollo del individuo; hace énfasis en la actividad, el experimento y la manipulación (aprender haciendo); desde este punto de vista y partiendo de las necesidades e intereses del estudiante, este se convierte en un agente activo del proceso educativo

En la formación integral del educando para la vida, es necesario hacer énfasis en la función formativa y social de la escuela en donde docentes y estudiantes deben interactuar en un clima de convivencia, armonía y tolerancia para sortear las dificultades que se puedan presentar y llevar a feliz término el desarrollo máximo y pluri facético de las competencias, capacidades e intereses de los estudiantes a través del conocimiento y su práctica que se reflejaran en la comunidad Educativa generando una formación a las próximas generaciones.

7. MARCO CONCEPTUAL.

Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones". (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión.

Espiritualidad. Por espiritualidad entendemos el modo de ser, pensar y actuar característico de una persona o grupo que está viviendo alguna experiencia de comunión consigo, con los demás, con la naturaleza y con Dios. El modo de ser, pensar y actuar refiere a los principios, las convicciones, los valores, las razones íntimas por las cuales se es así, se vive así, se actúa así y se tiene como el fin o la razón última de una persona o grupo.

La espiritualidad mirada como la manera de ser de una persona o grupo, es esa vida interior que le abre perspectivas trascendentes, lo diferencia del común de personas y grupos, que lo saca de la dispersión y lo lleva a la unidad, y que le confiere características permanentes, perceptibles y evaluables.

La espiritualidad mirada como la manera de pensar de una persona o grupo es esa iluminación de su mente que lo lleva a ver y proyectar la realidad desde un ángulo trascendente, desde el querer mismo de Dios leído en la realidad.

La espiritualidad mirada como la manera de actuar es esa fuerza que permite la coherencia entre el principio o valor, la vivencia y, la actuación; entre mente, corazón y manos. La espiritualidad implica o abarca todas las facultades humanas: intelectivas, volitivas y operativas. La espiritualidad confiere a la persona o grupo: unidad y coherencia entre

el saber, el querer y, el hacer. Toda la vida y todo en la vida de una persona o grupo es expresión, signo y realización de una espiritualidad. La espiritualidad implica toda la vida encunado guiada por un “Espíritu”. Así pues, orar, descansar, trabajar, estudiar, jugar, divertirse, dialogar implica una espiritualidad. La espiritualidad nos remite a un estilo o formade vivir, a una manera de ser.

La Comunidad de la institución educativa Serafín Luengas Chacón, busca ser Escuela y Casa de valores, porque los valores son el principio de vida que se enseña o se aprende en una comunidad que actúe en principios de convivencia, respeto, paz, tolerancia y armonía.

La espiritualidad se refiere a un “espíritu” de comunión que acompaña siempre las relaciones de las personas consigo mismas, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Esta espiritualidad de comunión se alimenta y fortalece con el respeto a la diferencia, la tolerancia y el respeto de sí mismo. Desde la espiritualidad de comunión se busca que los estudiantes en cuanto personas humanas sean cada día “más humanas” y al mismo tiempo desde su espíritu de comunión sean “más comunitarios”, más solidarios, más serviciales, más respetuosos y acogedores a pesar de las diferencias de los otros, en fin, se busca que sean mejores ciudadanos.

Desde la espiritualidad de Comunión se concreta la vivencia de los principios y valores institucionales como el respeto a la igual dignidad de toda persona humana que pertenece a esta comunidad educativa por encima de las diferencias raciales, económicas, religiosas, políticas entre otras; desde el espíritu de comunión el respeto de la igual dignidad impide fomentar relaciones de superioridad e inferioridad, ni de más necesarios y menos necesarios, sino que se fomenta relaciones de complementariedad y de servicio mutuo. Laespiritualidad de comunión da un alma a la estructura organizacional de la institución, con una llamada permanente a todos sus miembros a la confianza y apertura a su singular dignidad. Desde la espiritualidad de comunión se procura el respeto a la libertad y autonomía de toda persona y se fortalece la fraternidad desde los valores de la solidaridad, la justicia y la tolerancia. La espiritualidad de comunión busca la verdad, entendida como coherencia entre lo que se piensa, se quiere y se hace como persona o grupo evitando todo tipo de incoherencia y engaño.

- **Servicio educativo.** “El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.” (Artículo 2º Ley 115 de 1994). Es el resultado del proceso educativo, definido en el proyecto educativo institucional, el cual está orientado a la formación, desarrollo y cumplimiento de las competencias planificadas y acordadas.
- **Educación formal.** “Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, consuección a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.” (Artículo 10º Ley 115 de 1994).
- **Niveles de la educación formal.** “La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles: El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica

secundaria de cuatro (4) grados, y

c) La educación media con una duración de dos (2) grados.” (Artículo 11º Ley 115 de 1994).

- **Comunidad educativa.** “De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.” (Artículo 6º Ley 115 de 1994).

- **Calidad.** Grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos, es decir, con las necesidades de formación integral vigentes de nuestros(as) estudiantes o expectativas educativas de las madres, los padres de familia o acudientes.
- **Conveniencia.** Grado de alineación o coherencia del Sistema de Gestión de la Calidad con las metas y políticas de nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- **Eficacia.** Grado de coherencia entre realización de las actividades pedagógicas y administrativas planificadas y los resultados planificados.
- **Eficiencia.** “Relación entre el resultado alcanzado y los recursos utilizados.”
- **Efectividad.** “Medida del impacto de la gestión tanto en el logro de los resultados planificados, como en el manejo de los recursos utilizados y disponibles.”
- **Sistema de Gestión de la Calidad SGC.** Conjunto de actividades pedagógicas y administrativas enfocadas por la gestión e interacción de procesos para mejorar la calidad del servicio educativo ofrecido por nuestra institución educativa y para la mejora continua de su desempeño.
- **Currículo.** “Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. ” (Artículo 76 Ley General de Educación 115 de 1994).
- **Plan de Estudio.** “Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. ” (Artículo 79 Ley 115 de 1994,).
- **Proyecto Pedagógico.** “El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas

cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.” (Artículo 36 Decreto 1860 de 1994).

- **Criterios de evaluación y promoción de estudiantes.** Normas institucionales que determinan la evaluación del avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico y a su promoción al grado siguiente.
- **Sistema de evaluación y promoción de estudiantes.** Conjunto de criterios articulados de evaluación y promoción de los estudiantes.
- **Dimensión Humana.** Faceta de la estructura del individuo: espiritual, ética, cognitiva, comunicativo, socio afectiva, corporal y estética.
- **Área del conocimiento para la educación preescolar, básica y media.** Referente básico y fundamental del conocimiento acorde con las dimensiones humanas.
- **Asignatura del conocimiento para la educación preescolar, básica y media.** Referente básico y fundamental como componente de las áreas del conocimiento.
- **Componente de área o asignatura.** Elemento curricular esencial de la estructura de un área o asignatura del conocimiento.
- **Estándar básico de competencias.** “Es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.” (Introducción a Estándares de Calidad – MEN).
- **Logro de aprendizaje.** Es el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.
- **Indicadores de logro de aprendizaje.** Síntomas, señales, indicios que el estudiante demuestra en el alcance del logro.

8. LINEAMIENTOS CURRICULARES

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículum escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar.

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa, estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia

- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

Este se ajustará a la malla curricular que más adelante se podrá observar para el desarrollo; entretanto diremos que para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del estudiante y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar momentos:

- Actividades que permitan partir de los saberes previos.
- Actividades para el desarrollo del contenido propuesto.
- Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación. Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase. Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que, si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica. “La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del

docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa, ciudadana, el respeto y cultivo de la propia Institución identidad religiosa y del tipo de educación religiosa escolar escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12)

9. METODOLOGIA

9.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En ERE la metodología se entiende, en primer lugar, como la coherencia con las características del trabajo educativo escolar. En segundo lugar, como la regencia a las indicaciones propias de una didáctica de la religión. En tal sentido se expresa el Magisterio de la iglesia diciendo:

“(La ERE) emplea los mejores medios didácticos en uso en la escuela de hoy”. Toda disciplina que entre en la escuela, debe asumir los métodos propios de tal institución y correlacionarse con las demás materias, para no aislarse. En este contexto la ERE: “**Busca** útiles relaciones interdisciplinarias con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso” Desde el documento del Sínodo de 1977, agregamos otra distinción. Allí se afirma que en el proceso catequístico hay que unir tres elementos: Palabra, Memoria y Testimonio, es decir, enseñanza, celebración litúrgico-sacramental y traducción de la fe en la vida cotidiana. Catequesis y ERE confluyen en el aspecto de la Palabra, en la transmisión y estudio del mensaje. Para la vivencia de los aspectos de Memoria y Testimonio las condiciones y actividades posibles difieren según se actúe en la escuela o la comunidad cristiana.

La escuela ofrece las condiciones más propicias para profundizar la Palabra. Esto no significa que la ERE sólo se ocupe del mensaje. La metodología integrará entonces las dimensiones bíblica, doctrinal, litúrgica, moral, comunitaria y experiencial.

El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología de la ERE es el dialogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y las expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias Subyacentes a los lenguajes.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar ERE, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo, ya antes analizados.

Es de suma importancia destacar también en la metodología de la ERE, las preguntas problematizadoras.

Colocar a los estudiantes frente a una situación problemática:

En esta fase hay que crear un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial y personal.

La acción didáctica del maestro y los estudiantes sería la de reconstruir la experiencia de la cual pueden brotar los interrogantes que conduzcan al planteamiento del problema. Se puede hacer con el método narrativo, muy apto para presentar experiencias o hechos de vida.

Además, para alcanzar los fines del área se propone según esta metodología, se puede actuar hacia:

- Acercar al hombre a una confiada relación con Dios en este momento en que el ser humano está en duda y conflicto.
- Descubrir gradualmente a Cristo en su vida y en la historia para responderle consciente y libremente en el cumplimiento de su misión.
- Crear un ambiente propicio mediante el conocimiento y la integración para crecer integralmente favoreciendo el encuentro con el Señor.
- Formar en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos especialmente en la tolerancia y la libertad.
- Fortalecer la identidad cultural como medio de acercamiento al otro acrecentando la alteridad.
- Fortalecer la conciencia ecológica para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, como forma de agradecer a Dios el don de la Creación.
- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca las relaciones interpersonales y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Crear una conciencia crítica que permita buscar alternativas de solución a los problemas que plantea una sociedad cambiante desde el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se cuenta con recursos humanos como los y las docentes del área de educación religiosa escolar de la institución educativa Serafín Luengas Chacón, y todas las demás áreas y los estudiantes.

Con recurso físico las instalaciones del colegio:

- Sala de informática
- Biblioteca
- Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un escenario diferente y acogedor para la aprehensión de conocimientos.
- Fotocopias para guiar tanto en clase como extraescolar proporcionadas por el docente o en su defecto por el mismo estudiante.
- Los libros o Bíblico banco, que ya ha adquirido la institución y los que el alumno pueda adquirir para la profundización personal de los conceptos vistos.
- La Biblia, documentos y encíclicas del magisterio de la Iglesia.
- Salidas pedagógicas:
 - Convivencias grupales
- Parroquias

11. EVALUACIÓN

En la evaluación tanto en catequesis como en la ERE, la evaluación y sus instrumentos tienen límites, cuando se trata de los objetivos de adhesión y de comunión con Dios, que no son evaluables, pues son fruto de la acción de la gracia y de la libertad de los catequizados. Con respecto a los objetivos de comportamiento, es viable usar técnicas de evaluación, teniendo siempre presente que la vida cristiana no depende solo de las intervenciones humanas. Para los objetivos cognoscitivos, las pruebas objetivas son adecuadas también en catequesis y no ofrecen dificultad.

En la ERE la evaluación es necesaria, por el carácter escolar de la materia y su valor legal en orden a la promoción académica de los alumnos. El control de la eficiencia es uno de los elementos fundamentales de la programación curricular, en orden a su mejoramiento. Todos los objetivos en ERE son evaluables con instrumentos empírico-científicos, aunque los afectivos escapen un poco al control empírico. Tanto la escuela como la iglesia deben interesarse por evaluar la eficiencia del área.

Desde el área de EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR, el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3: Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Determinar la promoción de estudiantes.

Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. Cada uno permea directamente el proceso evaluativo en el área, y se conjuga con uno de los principales objetivos de la evaluación a nivel normativo: “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”. Este intentando dar cuenta de la parte integradora que debe presentar todo proceso de evaluación, teniendo presente las particularidades de cada persona.

Ahora, siendo consecuentes con la mirada de la evaluación como un proceso continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrá, entre otros aspectos los siguientes:

La Auto-evaluación: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.

La Co-evaluación: El grupo evaluará cómo es el proceso de sus compañeros, (cumplimiento y actitudinal).

La Hetero-evaluación: El docente evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso. Estas actividades se verán representadas en aquellas que establezca cada institución, respetando la autonomía de las mismas, sin embargo, se pueden tener como referentes las siguientes:

“Dentro del proceso evaluativo se realizarán pruebas escritas al finalizar cada tema, también se llevará un seguimiento del proceso de los estudiantes, por medio de quizzes,

compromisos y talleres en clase, para poder tener en cuenta el proceso. Al final de cada periodo se hará una prueba bimensual, de carácter evaluativo y recuperatorio la cual dará cuenta del proceso de enseñanza.

De otro lado, es importante tener presente los Criterios de evaluación y de promoción que se tendrán presente en el municipio de Moniquirá

11.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El nivel de logro de competencias básicas Expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Este criterio de evaluación es específico de los objetos de conocimiento que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas y está ligado a sus competencias y estándares organizados en el currículo.

El nivel de alcance de las competencias laborales y ciudadanas Expresadas no solo en desempeños conceptuales, sino en la solución de problemas complejos que trasciendan las situaciones de aula y se conviertan en criterios generales de evaluación, ya que están vinculadas al desarrollo de actitudes y habilidades personales y sociales, que no necesariamente subyacen a un dominio específico del saber y que por el contrario transversalizan el currículo escolar, apoyando al estudiante en su ejercicio ciudadano.

Las habilidades de los estudiantes. Se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, está relacionada con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, ya que no dependen de los desempeños específicos en las áreas.

El ritmo de aprendizaje. Se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros.

Las metas educativas. La evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas.

Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que sólo con una clara visión de lo que se desea.

- La evaluación como investigación

La evaluación no debe recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar el producto y el proceso de aprendizaje. La evaluación pretende buscar qué causas y variables están afectando el aprendizaje con el propósito de mantenerlo, mejorarlo o corregirlo.

- La evaluación curricular

El currículo, como la expresión de las relaciones institucionales, en términos de lo científico, lo pedagógico y lo normativo; debe ser evaluado y mejorado permanentemente, ya que la coherencia en la estructuración de los contenidos, la pertinencia de las estrategias metodológicas, la adecuación de los recursos y los proyectos institucionales entre otros aspectos. Ello todo con arreglo al SIEE de la Institución Educativa Serafín Luengas Chacón del Municipio de Moniquirá.

ACTIVIDADES.

Para seguir el proceso educativo se realizarán las siguientes actividades:

- Corrección de las pruebas bimestrales, las cuales contienen los ejes temáticos Básicos de cada periodo, lo cual permitirá en el estudiante recordar y justificar los Procesos evaluados.
- Quiz de sustentación de los temas vistos basados en la corrección de las pruebas bimestrales.
- Se programarán periódicamente fechas de refuerzo o cursos remediales de carácter institucional para quienes continúen con falencias en el proceso aun después de realizadas evaluaciones escritas u orales de los temas en los cuales se tenga las falencias.

ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.

ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcance de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 9.00 a 10.0

ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 8 a 8.9
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 6.0 a 7.9
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 5.9

Herramientas de evaluación a utilizar

<i>Evaluación escrita</i> _____	<i>Ensayo</i> _____	<i>Experimentos</i>	<i>Cuaderno</i> _____
<i>Evaluación oral</i> _____	<i>Mapa conceptual</i> _____	<i>Salidas de campo</i>	<i>Plegable</i> _____
<i>Talleres</i>	<i>Prueba física</i> _____	<i>Manualidades</i>	<i>Folleto</i> _____
<i>Exposición</i>	<i>Cartelera</i> ____-__-__	<i>Cuestionarios</i>	<i>Pruebas externas</i> _____
<i>Debate</i>	<i>uso del diccionario</i> _____	<i>Prácticas</i> _____	<i>Pruebas internas TIPO ICFES</i> _____
<i>Controles de lectura</i>		<i>Fichas de lectura</i>	<i>Otros</i> _____

12. PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

12.1. LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA PSICOLÓGICAMENTE NECESITAN: Que las actividades para construir sus aprendizajes se basen en sus potencialidades, es decir, en los aspectos en que su rendimiento pueda ser mejor, determinadas a partir de una cuidadosa evaluación. Mantener altas expectativas acerca de los posibles logros. Experiencias de aprendizaje ricas y variadas. Aunque muchas veces las rutinas son importantes, no deben repetirse constantemente las mismas actividades (hojas de trabajo u otras) durante la rutina. Dejar siempre la posibilidad que el niño o niña avance cada vez más en los aprendizajes, sin fijarle un límite, que pueda predisponerlo a que no lo logre. Permitir flexibilidad en los horarios y actividades para adaptarlas a su ritmo de producción. Reducir la presión de aspectos externos al aprendizaje mismo, como la promoción, la comparación con otros. etc. Ponderar cuidadosamente los contenidos que se han de tomar en cuenta para la evaluación, para poder dar cuenta de los avances más significativos.

12.2. LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA SOCIALMENTE NECESITAN: Sentir que son aceptados, y que verdaderamente son parte integrante del grupo de clase; que son respetados, que su opinión y Su trabajo es tenido seriamente en cuenta por el o la docente y el grupo. Crear una atmósfera de respeto y comprensión para todos en la clase y la institución, reconociendo y aceptando las diferencias individuales. Proporcionarle exigencias claras y explícitas tanto desde el punto de vista académico, como del intercambio social. Proveer un clima institucional que propicie la colaboración entre los miembros del equipo, y fundamentalmente con los padres. El enfoque multidisciplinario es decisivo para un trabajo exitoso. Diseñar planes y programas que favorezcan la inclusión efectiva no sólo en el ámbito educativo, sino además en otros como el recreativo, laboral, etc.

12.3 EN EL ASPECTO COGNITIVO NECESITAN:

Un currículum adecuado o adaptado a sus necesidades educativas especiales, identificando los obstáculos cognitivos en relación con las áreas y los contenidos curriculares. Adecuación de los indicadores de logro, definiendo el nivel de las habilidades a lograr (representación, uso, función). Introducción, si fuera necesario, de aprendizajes sustitutivos o complementarios de algunos contenidos. ? Adecuación de las técnicas de enseñanza: de los tiempos, de los recursos a utilizar, de la complejidad de las propuestas, contemplando el enriquecimiento explícito de las estrategias para enseñar. ? Flexibilidad de los tiempos previstos para la enseñanza. ? Proporcionarles la oportunidad para el trabajo en equipo, compartiendo intereses y experiencias. ? Desarrollar las motivaciones personales, vinculando sus habilidades y conocimientos con otras áreas de aprendizaje, y con sus experiencias de la vida cotidiana. ? Planificación de diferentes modalidades de evaluación, especialmente en lo referente a los requisitos para la promoción, permitiéndoles la continuidad en el grupo aun cuando no logren las acreditaciones necesarias.

13. CONCLUSIONES

Invitamos a vivir el Ecumenismo. Que todos nos respetemos, toleremos y dialoguemos sin importar ideologías, rezos, etc.

Los alumnos que son de otras ideologías religiosas y les prohíben copiar lo correspondiente a la E.R. se les piden traer investigaciones sobre su propia ideología religiosa.

También habrá muchas explicaciones sobre temas generales tomadas de la enciclopedia del estudiante, religiones y culturas. En ningún momento habrá discriminación, ni se perderá el ÁREA, pero en cada clase deberá presentar su propio trabajo e investigación; en caso de no querer trabajar la E.R. lo cual será utilizado para sus propias calificaciones.

“La voz interior me dice que siga combatiendo contra el mundo entero, aunque me encuentre solo. Me dice que no tema a este mundo, sino que avance llevando en mí nada más que el temor a Dios”.

Mahatma Gandhi

12. BIBLIOGRAFIA

- Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza Religiosa
- Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santafé de Bogotá, DC. marzo de 1.997
- Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional (MEN)).
- ESCUDERO PEREZ, Feliciano y Otro. La práctica pedagógica de la ERE y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. Ed. Ciudad.
- Comunidad Hijas de caridad San Vicente de Paul. Provincia Bogotá (HermanasVicentinas)
- “Catequesis y Educación Religiosa Escolarizada” Diócesis de Pereira,Colombia.2.007.
- “Hablemos de Dios” guía didáctica, educación básica primaria, básica y media.ediciones.
- VALERO, Crespo. Actividades para la enseñanza escolar de la religión. PPC.Editorial y Distribuidora, S.A. Madrid. 1992 2 Deli curriculares del MEN.
- Decreto de Evaluación, 1290 de 2009 www.kipedia.com
- Conferencia Internacional Consultiva sobre la Educación Escolar en Relación con laLibertad de Religión y de Convicción

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR GRADO:

Primero PERIODO:

Primero.

ENFOQUE: ECUMENICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL UNA HORA

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
1. LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES	<p>Describir y Reconocer por sus nombres las diferentes manifestaciones de la vida.</p> <p>Explicar la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.</p> <p>La vida y sus manifestaciones. Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren. El ser humano llamado a la vida. Comienzo de la vida humana.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (Interpretar-argumentar y proponer).</p>	<p>Manifestaciones de la vida.</p> <p>Comienzo de la vida.</p> <p>Formas de cuidar y respetar la vida.</p> <p>La dignidad de la vida humana.</p> <p>La familia como comunidad que transmite y protege la vida</p> <p>La admiración frente a la vida. Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.</p>	<p>Reconoce que la vida es un don maravilloso.</p> <p>Reconoce a Dios como nuestro Creador y Señor.</p> <p>Conversa con los compañeros sobre lo grandioso y bello de los elementos del Cielo y la Tierra.</p>	<p>Dibuja algunos elementos de la Naturaleza creados por Dios.</p> <p>Repite algunas oraciones dirigidas</p>	<p>Derechos humanos:</p> <p>Dibujos acerca de la familia</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p>He tenido evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta Actividad se aplicarán evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR GRADO: **Primero** PERIODO: **DOS.** ENFOQUE: CRISTOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: **UNA HORA SEMANAL**

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA DE JESÚS QUE NOS COMUNICA	<p>Narrar la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la Creación y la vida.</p> <p>Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</p> <p>El Hijo de Dios nace de una mujer.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (Interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>Nacimiento de Jesús.</p> <p>Jesús enseña a sus amigos a conocer a Dios</p> <p>Jesús llama a Dios "Padre" Dios es Padre de Nuestro Señor Jesucristo</p>	<p>Explicar el nacimiento de Jesús.</p> <p>Reconocer el mensaje que Jesús da al Prójimo siendo solidarios, justos y generosos.</p>	<p>Identifica imágenes de Jesús</p> <p>Establece que Jesús es hijo de Dios</p> <p>Diferencia a Jesús entre otros santos</p> <p>Elabora dibujos imaginarios sobre lo que hace Jesús.</p>	<p>PRAE</p> <p>Cuidado del medio ambiente, recolección de desechos</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p>He tenido evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicarán evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Primero PERIODO: TRES. ENFOQUE: CRISTOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA QUE NOS COMUNICA	<p>Narrar la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la Creación y la vida.</p> <p>Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (Interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>Jesús es el camino, la verdad y la vida.</p> <p>Jesús da la vida por la nuestra.</p> <p>Relacionar expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su hijo Jesús. Jesús enseña a amar la vida.</p> <p>Jesús, vida y luz del mundo. Jesús da su vida por la nuestra</p>	<p>Identifica el verdadero camino de Dios es Jesús.</p> <p>Valora el amor que Jesús nos ofrece desde su sacrificio en la cruz.</p>	<p>Diferencia a Jesús entre otros santos</p> <p>Elabora dibujos imaginarios sobre lo que hace Jesús.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Aprender canción sobre el amor de Jesús</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p>He tero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR.

GRADO: Primero

PERIODO: CUATRO.

ENFOQUE: BIBLICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORASEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA ES OBRA DE DIOS	<p>Reconocer a Dios como dueño de la vida en las diferentes manifestaciones de esta</p> <p>Dios se revela como Padre y creador de la vida.</p> <p>Primer mandamiento de la ley de Dios</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (Interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>Quién creo la vida.</p> <p>Qué dice la Biblia sobre el origen de la vida.</p> <p>Qué tiene que ver Dios con la vida.</p> <p>Por qué el cristiano dice en la Iglesia: "Creo en Dios Padre, Creador del cielo y de la tierra"</p>	<p>Comprende desde la visión de la fe que Dios es dueño y creador de la vida.</p>	<p>Elabora dibujos de la creación de Dios</p> <p>Recita algunas oraciones dirigidas</p>	<p>PESCC</p> <p>Afiches y recortes cartelería</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p><i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR.

GRADO: Segundo

PERIODO:

UNO.

ENFOQUE: BIBLICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD Y LA CONVIVENCIA ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSIÓN RELIGIOSA	<p>Identifico relatos de las religiones en los que se manifiesta la amistad de los seres humanos con un ser supremo.</p> <p>Experiencias bíblicas con Dios.</p> <p>En el Antiguo Testamento, Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con Él.</p> <p>La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (Interpretar-argumentar y proponer).</p>	<p>Necesitamos de los demás.</p> <p>Amistad y enemistad con Dios.</p> <p>Amistad de Dios con su pueblo.</p> <p>Alianza de Dios con su pueblo.</p>	<p>Reconoce que Dios trata a los hombres como a sus amigos.</p> <p>Demuestra con los Ejemplos características propias de la amistad.</p> <p>Comprendo que todo ser humano no debe vivir solo, sino en convivencia con los demás y su medio ambiente</p>	<p>Menciona las condiciones que debe tener una buena amistad.</p> <p>Hace amigos en su grado y otros</p> <p>Elabora frases sobre la importancia de la amistad</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Canción sobre la amistad</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p>He tenido evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicarán evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR.

GRADO: Segundo

PERIODO:

DOS.

ENFOQUE: SOCIOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA:

UNA HORASEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL.	<p>Relato y explico pasajes bíblicos donde se manifiestan experiencias de amistad con Dios.</p> <p>Identifico la vida de Jesús como una manifestación de amor de Dios hacia los seres humanos</p> <p>Experiencias bíblicas con Dios.</p> <p>En el Antiguo Testamento, Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con El.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (Interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>La amistad de Dios con los seres humanos y la enemistad con él.</p> <p>La amistad de Dios con su pueblo.</p> <p>Alianza de Dios con su pueblo.</p> <p>El pueblo de Israel rompe la amistad con Dios.</p> <p>La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo</p>	<p>Reconoce que cuando comete una falta se aleja de la amistad de Dios y los hermanos.</p> <p>Comprende el sentido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel como pacto de amistad.</p> <p>Demuestra interés por conocer a Dios y experimentar su amor.</p>	<p>Entiende y expresa formas de ruptura de la amistad con Dios y los hombres.</p> <p>Sabe alguna oración sobre el perdón.</p> <p>Elabora dibujos alusivos a la amistad.</p>	<p>Derechos humanos</p> <p>Historieta sobre la amistad de Dios y Moisés</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p><i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR.

GRADO: Segundo

PERIODO:

TRES. ENFOQUE: ECLESIOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORASEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS.	<p>Enunciar el principal mandamiento de Jesús.</p> <p>Conocer pasajes de los evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas.</p> <p>Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.</p> <p>Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.</p> <p>Jesús enseña a constituir comunidad de amor</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (Interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>La amistad de Jesús con su padre.</p> <p>Jesús conforma un grupo de amigos.</p> <p>La virgen María es la madre de Jesús.</p> <p>Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo</p>	<p>Valora la oración como medio de comunicación con Dios.</p> <p>Apoya los mensajes de amistad que promueve los profesores en la Institución.</p> <p>Demuestra interés por participar en actividades y celebraciones propias de la iglesia.</p>	<p>Sabe y escribe el Nombre de algunos amigos de Jesús.</p> <p>Sabe y Escribe algunas frases de amistad.</p> <p>Recita oraciones a lavirgen María.</p>	<p>Tiempo Libre</p> <p>Jornada recreativa y juegos tradicionales</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p><i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta Actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR.
SEMANAL

GRADO: Segundo

PERIODO:

CUATRO.

ENFOQUE: ECLESIOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNAHORA

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD DE DIOS CRECE EN LA IGLESIA	<p>Comprendo que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo.</p> <p>Valoro la importancia de los sacramentos como vivencia con la amistad con Dios.</p> <p>La Iglesia, Comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.</p> <p>La Iglesia, comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>La iglesia comunidad de amor en Cristo y el Espíritu.</p> <p>Separación de los amigos de Jesús.</p> <p>La Iglesia comunidad de oración y Celebración de la amistad con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.</p> <p>Eucaristía encuentro de amigos.</p>	<p>Reconoce que la iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús.</p> <p>Manifiesto alegría cuando me dirijo a Dios Padre con la Oración que Jesús nos enseñó.</p> <p>Manifiesto sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.</p> <p>Valoro la importancia de los sacramentos como vivencia en la amistad con Dios.</p>	<p>Sabe que es iglesia y da ideas para explicarlo.</p> <p>Dibuja desde su sentir que es la iglesia</p> <p>Propone obras que hace la iglesia</p>	<p>Derechos humanos</p> <p>Multiculturalidad - dramatizado</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p><i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Tercero

PERIODO:

Uno.

ENFOQUE: ANTROPOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<p><i>La celebración en la vida del ser humano y en los pueblos</i></p>	<p>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</p> <p>El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos significativos de la historia.</p> <p>La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas.</p>	<p><i>Interpretativa: Saber comprender Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invita a la celebración</i></p> <p>Argumentativas: Saber dar razón de la fe: <i>Investigar y dar cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno</i></p> <p>valorativa: saber integrar fe y vida</p> <p>conocer y poner en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos</p> <p>Proyectiva: saber aplicar a la realidad practicar y apropiarse del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones</p>	<p>La celebración en la vida del ser humano y en los pueblos</p> <p>La celebración en la vida del ser humano y en los pueblos</p> <p>La celebración en la vida del ser humano y en los pueblos</p> <p>El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.</p>	<p>Comprender el sentido y los motivos de la fiestas y las celebraciones</p> <p>Establecer diferencias entre las fiestas religiosas y las fiestas no religiosas manifiesta comportamientos adecuados en las celebraciones del colegio</p> <p>Conocer el origen de algunas fiestas populares</p> <p>Respetar. Las expresiones de culto de las distintas instituciones religiosas</p>	<p>Sabe el Nombre de fiestas populares y religiosas.</p> <p>Tiene claridad en que consiste una fiesta religiosa.</p> <p>Dibuja tipos de fiestas y los explica</p>	<p>Derechos humanos</p> <p>Actividad creativa: celebración de la vida (carteles, dibujos, coplas)</p>	<p>Conversatorios., contar historias, hacer recuentos de algunas fiestas</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p><i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Tercero

PERIODO: Dos.

ENFOQUE: BIBLICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La celebracion, expresion significativa en la vida.	La celebración, , expresión significativa en la vida del pueblo de Israel. Las fiestas religiosas del pueblo de Israel. El pueblo celebré las maravillas obradas por Dios en su historia.	Interpretativa: Saber comprender: Comprender que tanto Conoce pasajes del antiguo testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel. Y ubicarla en el contexto de la historia de salvación Argumentativa: Saber dar razón de la fe Explicar pasajes del antiguo testamento que narran las diferentes celebraciones que realizan en Israel Valorativa: Saber interpretar fe y vida. Aprender a orar con ayuda de la Biblia Aprender a valorar las celebraciones religiosas del entorno	La celebración n. Expresión significativa en la vida de los pueblos La oración y el canto de alabanza en la Biblia. La Pascua, fiesta del pueblo elegido	Comprender. Los motivos que tenía el pueblo de Israel , para celebrar fiestas en acción de gracia a Dios Reconocer. Que el pueblo de Israel , esclavo en Egipto , invoco con fe a Dios Expresar gusto por el dialogo con Dios en la oración y en el encuentro alegre con las personas Comprender. El sentido que tenía para el pueblo de Israel, consagrar el sábado como el día del culto a Dios	Sabe el nombre de las fiestas del pueblo de Israel. Sabe expresar a través del dibujo la fiesta de la pascua y otras Sabe que rituales se cumplen en algunas fiestas.	PESCC Historietas alusivas a la vida y Dios como dueño y creador de la misma	Conversatorios., contar historias, hacer recuentos de algunas fiestas Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	<i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Tercero

PERIODO: Tercero. ENFOQUE: CRISTOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La celebración en la vida de Jesús	<p>La celebración en la vida de Jesús</p> <p>La visita de María a Isabel, un motivo de celebración</p> <p>La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo de Jesús.</p> <p>La presentación de Jesús en el templo Jesús anuncia e inaugura el</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Saber comprender.</p> <p>Identificar las razones por las cuales la virgen María pronuncio el Magnificat</p> <p>Conocer pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración</p> <p>Argumentativa:</p> <p>Saber dar razones de la fe.</p> <p>--Relacionar el Magnificat con la obra que Dios hizo en la virgen María.</p> <p>-Explicar episodios de la vida de Jesús en los que participo en diversas celebraciones</p>	<p>Las celebraciones a la vida de Jesús</p> <p>La celebración en la vida de Jesús</p> <p>Reino de Dios en una fiesta de bodas.</p> <p>Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en Sacrificio para establecer nueva alianza.</p>	<p>-Comprender el significado del nacimiento de Cristo y el porqué de la alegría que tiene el tiempo de navidad</p> <p>Identificar lo nuevo que Jesús aporto a las fiestas de su pueblo.</p> <p>-Respetar las fiestas religiosas de mi comunidad</p> <p>Establecer algunas diferencias y semejanzas entre la pascua antigua y la nueva</p> <p>-valorar la celebraciones pascuales de mi comunidad</p>	<p>Elabora algunos elementos navideños</p> <p>Menciona con facilidad en que consistió el nacimiento de cristo.</p> <p>Dibuja sobre algunos acontecimientos en la vida de Jesús</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Celebración del día del amor y la amistad</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p><i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver problemas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Tercero

PERIODO:

Cuarto. ENFOQUE: Eclesiológico.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La celebración de la fe en la vida de la iglesia	<p>La celebración de la fe en la vida de la iglesia</p> <p>La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos.</p> <p>La Iglesia se reúne el domingo para celebrar</p> <p>la Eucaristía, memorial</p> <p>de</p> <p>la Pascua del Señor. Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo</p> <p>y Espíritu Santo</p>	<p>Interpretativa: Saber comprender Identificar los momentos del año litúrgico con momentos narrados en el nuevo testamento</p> <p>Argumentativa. Saber dar razón de la fe . asociar los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el nuevo testamento</p> <p>Valorativa. Saber integrar fe y vida Participar en los diferentes momentos de la celebración eucarística</p>	<p>La celebración de la fe en la vida de la iglesia</p> <p>La celebración de la fe en la vida de la iglesia</p>	<p>-comprender los motivos por los cuales se celebra la Eucaristía todos los Domingos</p> <p>-Identificar los beneficios que la Eucaristía Dominical tiene para la vida espiritual de los cristianos</p> <p>--Respetar Las celebraciones de los sacramentos y sus normas para la participación a ellas</p> <p>-comprender los motivos que tiene el cristiano para venerar a la virgen y encomendarse a ella en las raciones</p>	<p>Sabe cuales y cuantos son los sacramentos</p> <p>Realiza dibujos sobre los sacramentos.</p> <p>Utiliza materiales del medio para realizar pequeñas obras alusivas a los sacramentos</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Exposición sobre la libertad deculto y afiches</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas biblias. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p><i>Hetero evacuación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta Actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver copias de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Cuarto

PERIODO: Uno

. ENFOQUE: Antropológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La persona humana se realiza a través de la vocalización	<p>La Vocación y , realización de la persona humana</p> <p>La vida humana, una vocación.</p> <p>El ser humano se realiza como varón y mujer.</p> <p>La vocación a ser personas y la vida en comunidad.</p> <p>La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión</p>	<p>Interpretativa: Saber comprender Identificar. La Vocación como el llamado de Dios a la realización personal y el cuidado del entorno.</p> <p>Argumentativas: Saber dar razón de la fe: identificar que la dignidad de la persona no depende de la profesión que elige para su realización</p> <p>valorativa: saber integrar fe y vida</p> <p>-Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente</p>	<p>La persona humana se realiza a través de la Vocación</p> <p>La persona humana se realiza a través de la vocación</p> <p>La persona humana se realiza a través de la Vocación</p>	<p>-Explicar la importancia que tiene el conocimiento de nosotros mismos y de los demás</p> <p>-Descubrir la relación entre vocación y profesión u oficio</p> <p>--Explicar el sentido que para algunas personas tiene el dedicarse a servir a la comunidad.</p> <p>-identificar la vocación como el llamado de Dios a cada uno a realizarse personal y comunitariamente</p>	<p>Propone ejemplos de devoción que posee.</p> <p>Elabora dibujos de diversas vocaciones y profesiones.</p> <p>Tiene idea de que es vocación y que es profesión y lo puede explicar con imágenes y otros medios</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Presentación video de testimonios de vocación y conversatorio</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver copias de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Cuarto

PERIODO: Dos

. ENFOQUE: Bíblico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La Vocación, camino de la realización del pueblo de Dios	<p>La Vocación camino de la realización del pueblo de Dios</p> <p>El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.</p> <p>Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.</p> <p>El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.</p> <p>La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas</p>	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Conocer los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el antiguo testamento</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo</p> <p>Valorativa : Saber interpretar fe y vida. . -hacer de los mandamientos de la ley de Dios un principio de vida</p>	<p>Proyecto5 La vocación , camino de la realización del pueblo elegido</p> <p>Proyecto6 La Vocación , camino de la realización del pueblo elegido</p>	<p>Desarrolla una actitud de escucha para captar aquello que Dios nos dice a través de los relatos Bíblicos</p> <p>-Relacionar formas de pensar y de vivir de mi entorno , con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios</p> <p>-Confrontar mi vida con la historia vocacional de personajes del antiguo testamento</p>	<p>Realiza recuentos de la historia del Pueblo de Israel desde la versión bíblica y cultural.</p> <p>Sabe sobre el paso del mar rojo y lo explica mediante dibujos y otras formas.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Cuarto

PERIODO: Tres

. ENFOQUE: Cristológico.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano	<p>La Vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</p> <p>Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Jesús llama a la conversión y a seguirlo.</p> <p>Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano.</p> <p>Jesús elige a los Doce</p> <p>para Asociar los a su obra.</p>	<p>interpretativa: Saber comprender: -Conocer los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el nuevo testamento</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar en que consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen</p> <p>Valorativa Saber interpretar fe y vida. . -Asumir de manera responsable las exigencias que implican seguir a Jesús</p>	<p>La vocación de Jesús , una propuesta devida para el ser humano</p> <p>La vocación de Jesús , una propuesta devida para el ser humano</p> <p>Proyecto 10 La vocación de Jesús , una propuesta devida para el ser humano</p>	<p>Conocer la misión que realizo Jesús en su contexto histórico</p> <p>Valorar la acción de Jesús en mi vida</p> <p>Conocer la forma como Jesús llamo a sus primeros discípulos</p> <p>Está atento(a) a las inspiraciones que el Espíritu Santo pueda hacerme para que realice el bien</p> <p>Identificar en mi comunidad la forma como los discípulos de Jesús imitan y honran a la Virgen María</p>	<p>Puede hablar de algunas acciones de Jesús.</p> <p>Sabe el nombre de algunos discípulos de Jesús</p> <p>Habla de María la virgen que realiza su vocación al través del servicio</p> <p>Realiza algunos dibujos que Explican la vocación de Jesús.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Videos sobre la vida de Jesús y taller</p>	<p>Desarrollo de guías,talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta Actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

UCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Cuarto PERIODO: Cuarto . ENFOQUE: ECLESIOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La Vocación de la iglesia y las Vocaciones en las iglesias	<p>La vocación dela iglesia y las vocaciones en la iglesia</p> <p>La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza.</p> <p>La Iglesia, escomunidad fundada por Jesúscomo instrumentode salvación.</p> <p>Por el bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión.</p>	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Entender el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación de la vida cristiana</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar la importancia del Bautismo , la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en la vocación de servicio a la iglesia</p> <p>Valorativa: Saber interpretar fe y vida. . -Recibir los sacramentos de manera frecuente</p> <p>Proyectiva: saber aplicar a la realidad: -Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno</p>	<p>La Vocación dela iglesia y las Vocaciones en la iglesia</p> <p>La Vocación dela iglesia y las Vocaciones en la iglesia</p> <p>La Vocación dela iglesia y las Vocaciones en la iglesia</p>	<p>Identificar la misión d la iglesia Católica en el mundo</p> <p>Identificar la forma como Jesús quiere que me comprometa desde pequeño con la iglesia</p> <p>Comprender que significa pueblo de Dios</p> <p>-Identificar la manera como yo puedo participar en las acciones de la iglesia</p>	<p>Explica porque la iglesia es el pueblo de Dios, ello mediante imágenes, ejemplos, acciones comunes y otros</p> <p>Habla del bautismo como signode entrada ala comunidadde los hijosde Dios</p> <p>Dibuja y elabora formas de entender las acciones dela iglesia.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Videos referentes a líderes espirituales y sociales</p>	<p>Desarrollo de guías,talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta Actividad seaplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación enclase, mesas detrabajo, resolverevaluaciones de letras,resolver evaluaciones deselección múltiple con respuesta única</p>

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El testimonio, manifestación de la autenticidad	<p>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</p> <p>El testimonio de cada pueblo, revela su historia.</p> <p>El testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo.</p> <p>Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa.</p>	<p>Interpretativa: Saber comprender: -</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe.</p> <p>Valorativa: Saber interpretar fe y vida. .</p> <p>Proyectiva :saber aplicar a la realidad:</p>	<p>El testimonio , manifestación de la autenticidad</p> <p>El testimonio , manifestación de la autenticidad</p> <p>El testimonio , manifestación de la autenticidad</p> <p>El testimonio , manifestación de la autenticidad</p> <p>El testimonio, manifestación de la autenticidad.</p>	<p>Identificar los motivos por los cuales unas Personas se han destacado por sus grandes aportes a la humanidad</p> <p>Descubrir testimonios de personas que han dejado huellas en su paso por el mundo</p> <p>Promover en mi entorno los valores de honradez y responsabilidad</p> <p>Promover la solución dialogada de los conflictos escolares para no hacer sufrira ningún compañero</p>	<p>Puede escribir sobre hechos conocidos por el o por interpuesta persona</p> <p>Puede contar historias que quedan testimonio de los acontecimientos en</p> <p>Diferentes sentidos.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Video y cartelera referentes a personas que han dejado huellas en el mundo</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolución de problemas de letras, resolución de evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios	<p>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</p> <p>El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento quedaron testimonio especial de la fe en Yahvé.</p>	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Conocer temas de la enseñanza de los profetas , en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios "no mentir ni levantar falsos testimonios</p> <p>Valorativa: Saber interpretar fe y vida. . -Expresar gratitud y amor a Dios a través de la oración</p> <p>Proyectiva :saber aplicar a la realidad: Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales Denunciar acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas</p>	<p>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</p> <p>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</p> <p>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</p>	<p>Valorar la palabrade Dios en la Biblia donde revela su amor infinito a todas las personas</p> <p>Desarrollar sentimientos de coraje y valor para defender mis principios religiosos frente al desprecio o burlas qie hay sobre ellos</p> <p>Conocer experiencias ejemplares de personas que han dado testimonio de su fidelidad a Dios</p>	<p>Sabe el nombre de personajes bíblicos que dejaron huellas comotestimonio del amor de Dios</p> <p>Elabora resúmenes de hechos desus entornoque son vivencias personales o familiares</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Exposición de personajes bíblicos que dieron testimonio de la fe</p>	<p>Desarrollo de guías,talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad seaplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación enclase, mesas detrabajo, resolver sopas de letras,resolver evaluaciones deselección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Quinto

PERIODO: Tres. ENFOQUE: CRISTOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo	<p>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p> <p>María, discípula y testigo de la fe en Dios.</p> <p>El testimonio de Juan Bautista.</p> <p>Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia.</p> <p>Jesús proclama la Buena Nueva del Reino.</p> <p>Jesús da Testimonio del Padre entregando su vida.</p>	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Analizar paisajes del nuevo testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelos a seguir</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Argumentar por que no hay amor mas grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores</p> <p>Valorativa: Saber interpretar fe y vida. . -Aplicar a la vida las enseñanzas de las parábolas de la misericordia del padre y manifestar gratitud hacia El</p>	<p>Proyecto 8 El testimonio, de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p> <p>Proyecto 9 El testimonio, de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p> <p>Proyecto 10 El testimonio, de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p>	<p>Conocer las causas y consecuencias del martirio de San Juan Bautista</p> <p>Defender a las personas cuando veo que son injustamente mal interpretadas o mal tratadas</p> <p>Descubrir las exigencias que Jesús hace a sus discípulos para ser sus testigos</p> <p>Compartir en familia o con mis amigos testimonio de los primeros seguidores de Jesús</p>	<p>Haciendo uso de dibujos explica el sentido testimonial de Jesús</p> <p>Puede contar desde el relato bíblico quien era el bautista.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Socialización acerca del respeto por los Derechos y la libertad humana</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Quinto

PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Eclesiológico.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERS ALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano	El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo La Primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad.	Interpretativa: Saber comprender: -Valorar la importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana -Identificar los dones que recibimos del Espíritu Santo para ser testigos Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes Valorativa: Saber interpretar fe y vida. -Prepararse para recibir los sacramentos para actuar como auténtico testigo de Jesucristo	El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio. Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsan a dar testimonio	comprender los motivos por los cuales se celebra la Eucaristía todos los Domingos -Identificar los beneficios que la Eucaristía Dominical tiene para la vida espiritual de los cristianos --Respetar Las celebraciones de los sacramentos y sus normas para la participación a ellas -comprender los motivos que tiene el cristiano para venerar a la virgen y encomendarse a ella en las raciones	Habla con seguridad sobre la resurrección de Cristo. A través de graficas explica como los sacramentos dan testimonio de vida cristiana. Haba con solvencia sobre la vida de los Primeros cristianos.	Derechos Humanos Manifestaciones de la espiritualidad individual a través de canciones, dibujos, oraciones y lecturas bíblicas.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Sexto

PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORASEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDA D	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La persona humana y sus derechos	LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo. El hombre y sus dimensiones: libertad, inteligencia, sociabilidad, trascendencia, corporeidad Grandes interrogantes del hombre El ser humano en la cultura	<i>Interpretativa: Saber comprender</i> Comprender en que consiste la Dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes. <i>Argumentativas:</i> Saber dar razón de la fe: Explicar aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano. Conocer globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana. <i>Proyectiva: Saber aplicar a la realidad</i> Relacionarse positivamente con el entorno en todo lo que lo rodea.	El ser humano como personas. Expresiones de la cultura y su incidencia en las personas. La persona, sus talentos y potencialidades. Las grandes religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana. La persona y el camino de responsabilidad personal El ser humano en la cultura Dignidad de la persona humana: Dignidad de la persona humana desde la biblia y otros. La dignidad de la persona a partir del conocimiento y respecto de los derechos humanos.	Identifico las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos. Doy razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe del pueblo. Planteo innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de mi entorno Descubro y propongo acciones que dinamizan sus potencialidades.	Enumera acciones de iglesia mediante los cuales trabaja por los derechos humanos. En carteles define y explica en que consisten y como se materializan los derechos humanos. Propone acciones para mejorarla convivencia.	Derechos humanos: Elabora carteles proponiendo acciones para garantizar derechos humanos. Tiempo libre: Propone estrategias para juego limpio en los encuentros deportivos. PESC. Elabora cartel sobre el respeto y amor consigo mismo. PRAE. Construye elementos con recursos del medio. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora afiche cuyo tema es la prevención de riesgos para la salud humana.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Sexto PERIODO: Dos. ENFOQUE: RELIGIOSO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios	LA PERSONA Y POTENCIALIDADES Fundamenta con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos. Compara rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre. Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad Actual.	Interpretativa: Saber comprender y comprender que tanto el hombre como la mujer, tienen un rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas Misiones o roles.	Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios. Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas. El hombre frente a Dios en el orden de la creación. La dignidad de la persona en el plan de Dios. El pecado rompe con la relación con el creador Roles que desempeñan el hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios. Maneras cómo Dios ha manifestado al hombre y a la mujer su amor. Pasos para descubrir la misión a la cual el ser humano ha sido llamado.	Descubro algunos rasgos que nos asemejan a Dios. Fundamento con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos. Propongo acciones concretas en defensa de la vida	Exposición sobre tema propuesto. Realiza mesa redonda para hablar sobre los derechos de la mujer e igualdad con los hombres. Escribe una historia en que se evidencia la imagen de Dios en cada ser humano. Establece semejanzas entre Dios y el hombre	Derechos humanos: Elabora carteles alusivos a la igualdad de género. Tiempo libre: Elabora un afiche con reglas para dar a conocer valores educativos PESC. Construye afiche sobre el respeto del cuerpo. PRAE. Construye elementos reciclables. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora afiche con recomendaciones para evitar riesgos en el aula	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Sexto PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
En Jesucristo Dios padre, da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad	<p>LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES</p> <p>Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.</p> <p>Da razones del por qué es el camino, la Verdad y la vida.</p>	<p>Interpretativa Saber comprender.</p> <p>Comprender elementos importantes de la vida de Jesús donde luchó por dignificar a los seres humanos más desfavorecidos.</p> <p>Reconocer elementos de fe en otras religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo.</p> <p>La encarnación de Jesús hecho histórico y significativo</p> <p>Dios Padre en la vida de Jesús</p> <p>El Espíritu Santo en la vida de Jesús</p> <p>Las relaciones personales de Jesús con el ser humano</p> <p>Rasgos de la personalidad de Jesús</p>	<p>Jesús verdadero Dios Y verdadero hombre.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan.</p> <p>Jesús es camino que conduce al Padre junto con Él envía al espíritu Santo.</p> <p>En el Ministerio Pascual de Jesús se cumplen los esfuerzos de salvación propios del hombre de cada época.</p>	<p>Demuestro habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos</p> <p>Expreso razones claras que nos permiten identificar las principales características de Jesús que transforman la vida de las personas</p> <p>Me comprometo personalmente a mejorar algunas actitudes en mi relación con los demás</p>	<p>Describe la relación que existía entre él y Dios padre.</p> <p>Establece las características de Jesús y los Hombres.</p> <p>En una cartelera consigna los rasgos de la personalidad de Jesús</p>	<p>Derechos humanos: En un cartel describe acciones de Jesús en defensa de los más pobres</p> <p>Tiempo libre: Realiza alguna actividad en favor de los demás.</p> <p>PESC. Elabora cartel con las principales acciones de Jesús en beneficio de las mujeres</p> <p>PRAE. Propone tres acciones que contribuya a salvar el medio ambiente a través de carteles u otro medio.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un friso en que describe las principales maneras que tiene el hombre para demostrar el amor por la obra de Dios</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Sexto PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecuménico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El camino de todo credo o confesión religiosa es el hombre	<p>LA PERSONA Y POTENCIALIDADES</p> <p>Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.</p> <p>Da razones del por qué es el camino, la Verdad y la vida.</p>	<p>Interpretativa: Saber comprender y conceptualizar sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.</p> <p>La iglesia y otros grupos religiosos como comunidad de personas.</p> <p>La iglesia y otros grupos religiosos comunidades de amor que buscan su realización y servicio en el mundo.</p> <p>El espíritu santo y otros que actúan en la vida de otros grupos religiosos</p>	<p>Las iglesias o confesiones, son comunidades de personas.</p> <p>El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.</p> <p>Las acciones y presencia de las Iglesias en la defensa de la persona y sus derechos.</p> <p>El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.</p> <p>El papel de María en la vida de los apóstoles, la Iglesia y del cristiano.</p>	<p>Descubro el compromiso de la iglesia en la defensa de los más desprotegidos</p> <p>Valoro la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos</p> <p>Me intereso por proponer y organizar acciones de solidaridad</p>	<p>Expone plenaria sobre que, como y para que esta formada la iglesia.</p> <p>Puede argumentar el papel del espíritu santo en la vida de la iglesia</p> <p>Muestra como la iglesia trabaja en defensa de la persona</p>	<p>Derechos humanos: Construye collage sobre derechos humanos protegidos por la iglesia</p> <p>Tiempo libre: Realiza alguna actividad en favor de los demás.</p> <p>PESC. Elabora cartel que explica como educa la iglesia sobre la vida familiar</p> <p>PRAE. Investiga y realiza cartel con recomendaciones de la iglesia de cómo cuidar recursos naturales</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Describe el papel de la iglesia para la prevención de desastres</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarios. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver copias de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Séptimo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La familia, cedula primordial de la sociedad	<p>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</p> <p>Valora el sentido de la familia como núcleo de la Sociedad.</p> <p>Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.</p> <p>Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>Asume actitudes que Enriquecen la vida familiar.</p> <p>Aprecia el valor de la Familia en la sociedad.</p>	<p>Interpretativas: saber comprender y reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad.</p> <p>Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy.</p> <p>Identificar instituciones estatales que protegen la familia.</p>	<p>El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia en la cultura, proceso histórico.</p> <p>La familia red de relaciones humanas.</p> <p>La familia y el Estado.</p> <p>La familia en las grandes religiones, no cristianas.</p> <p>Matrimonio y familia.</p> <p>El ser humano llamado a vivir en familia.</p> <p>Dios se hace presente en la familia</p> <p>La familia escuela del más rico humanismo.</p> <p>La familia en la familia y su proceso histórico</p>	<p>Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p>Conoce las instituciones que se encargan de la Protección de las familias.</p> <p>Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares</p>	<p>Elabora un árbol genealógico.</p> <p>Aprende canciones sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Dinámicas relacionadas con los valores de la familia: amor, respeto, solidaridad, pertenencia</p> <p>Diálogo entre los grupos.</p> <p>Sopa de letras.</p>	<p>Derechos humanos: elabora un afiche con los derechos de la familia.</p> <p>PESC. Busca en fuentes a su alcance y elabora una lista de las tareas de la familia para la prevención de la violencia intrafamiliar</p> <p>PRAE. Investiga que aportes puede hacer la familia para la preservación del medio ambiente RIESGOS Y DESASTRES. Realiza un plegable sobre las acciones de la familia para evitar los accidentes y riesgos en la casa.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Séptimo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La familia, imagen de Dios que es amor y vida.	<p>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</p> <p>Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja. Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella. Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos</p>	<p>Valorativa:</p> <p>Saber integrar vida y fe</p> <p>Confrontar la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.</p> <p>El matrimonio y la familia en la enseñanza de los diferentes credos.</p> <p>La familia en las grandes religiones.</p> <p>Matrimonio, familia y estado.</p> <p>La familia en la cultura y su proceso histórico.</p> <p>El matrimonio en el pueblo de Israel.</p> <p>La familia y sus valores.</p>	<p>Dios crea la pareja humana.</p> <p>El matrimonio, en el orden de la creación.</p> <p>El cuarto mandamiento de la ley de Dios .</p> <p>El divorcio permitido por Moisés.</p> <p>Pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p>Los contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia Católica</p>	<p>Explica el sentido de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel.</p> <p>Da una definición personal de familia y de su importancia para la sociedad.</p>	<p>Análisis, cuestionamiento, reconocimiento del matrimonio (para resolver en familia: Papá, mamá e hijo(a))</p> <p>Dramatización sobre los matrimonios en las grandes religiones</p> <p>Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene la pareja al realizar su vínculo Matrimonial.</p>	<p>Derechos humanos: averigua sobre el papel de la familia en la protección de los DH y realiza un afiche</p> <p>Tiempo libre: organiza un juego en que se destaque el papel de la familia en la construcción de la tolerancia</p> <p>PRAE. Construye un friso en que muestre como la familia es el centro de los procesos de reciclaje</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Escribe coplas sobre la familia en la prevención de los riesgos y desastres en el barrio o vereda.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

d

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Séptimo PERIODO: Tres. ENFQUE: Cristológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDA D	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El matrimonio sobre el evangelio y la familia	LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del Matrimonio. Relaciona la enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de Nuestra sociedad.	Argumentativa: Saber de razón de la fe Conceptualizar sobre el matrimonio como forma de iniciar una familia y comparar los actuales con los que eran presentes en la liturgia del antiguo testamento. La familia es la iglesia domestica La iglesia es la familia de los hijos de Dios La familia y la iglesia nacen y se construyen en Cristo	La Familia de Nazaret El Evangelio en las bodas de Canà de Galilea. Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de Sacramento. El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús. Jesús revela la Familia trinitaria. La familia y la parroquia La familia en la iglesia	Reconoce características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de Iniciar familias. Explica porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y pertenencia a diferentes grupos o familias.	A través de un cuestionario describe las enseñanzas religiosas que le impartieron sus padres cuando era pequeño. A través de una socialización describe los beneficios que le ha traído la enseñanza religiosa que recibió en su hogar cuando era pequeño. Elabora un gráfico que muestra la realidad de la iglesia como la familia de hijos de Dios	Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios. PRAE. A través de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayude a evitar riesgos.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Séptimo PERIODO: cuatro. ENFQUE: Cristológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
: El ser y la misión de las familias en las grandes religiones, en el mundo de hoy.	LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el Matrimonio como sacramento. Da razones, por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar en la Iglesia Católica.	Valorativa: Saber integrar fe y vida Cuestionar la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias. Proyectiva: Saber aplicar a la realidad Participa en la construcción de la unidad familiar	La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del matrimonio. La familia, comunidad de personas. La familia, servidora de la vida. La familia, educadora de los hijos. La familia, participe en el desarrollo de la sociedad. La figura de la virgen María en la vida familiar	Explica la concepción Católica de la familia y la compara con otras concepciones. Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica. Establece posiciones críticas frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio. Investiga otros ritos matrimoniales no católicos.	Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de las situaciones que vive la familia hoy para cumplir con su Misión. Descripción de las distintas experiencias familiares que se tienen a nivel del grupo. Establece acuerdos en familia de cómo vivir y aplicar los valores.	Derechos humanos: proponer a través de una cartera que valores son los más aprendidos en familia Tiempo libre: En un afiche diga que actividades ayudan en la familia a aprovechar el tiempo libre PESC. En un collage muestre como ayuda la familia en una adecuada para la sexualidad PRAE. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora coplas que ayudan desde el hogar a la prevención de la deforestación de los bosques	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolución de problemas de letras, resolución de evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Octavo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Dimensión comunitaria del Hombre	<p>LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO</p> <p>Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.</p> <p>Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno.</p> <p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p>	<p>Valorativa: Saber integrar fe y vida:</p> <p>*Construir y determinar, en que consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales</p> <p>Me esfuerzo por fomentar las buenas relaciones con todas las personas que integran la institución Educativa</p> <p>Descubro los aportes de la distinta doctrina, para asumir, manejar y solucionar pacíficamente los conflictos.</p> <p>Manifiesto sentido de pertenencia en la comunidad a la que pertenezco</p>	<p>Naturaleza social del hombre.</p> <p>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre.</p> <p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p> <p>La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.</p> <p>Dimensión comunitaria en las religiones no cristianas</p>	<p>Comprendo por qué los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y comunitaria.</p> <p>Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros</p> <p>Valoro las iniciativas por la paz y la reconciliación de las iglesias y las organizaciones ciudadanas</p>	<p>Discusión y profundización de temas</p> <p>Crucigramas</p> <p>Investigaciones</p> <p>Elaboración de carteleras</p> <p>Trabajos individuales y grupales</p>	<p><u>Derechos humanos:</u></p> <p><u>Tiempo libre:</u></p> <p><u>PESC.</u></p> <p><u>PRAE.</u></p> <p><u>RIESGOS Y DESASTRES.</u></p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolución de problemas, resolución de evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Octavo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La comunidad como distintivo del pueblo de Dios	LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO Da razones de por qué Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia. Da razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la Perspectiva de la Revelación. Establezco semejanzas y diferencias entre conceptos de grupo y de comunidad	Argumentativa: Saber dar razón de la fe *Analizar la dimensión comunitaria vivida por el antiguo pueblo de Israel, como el elegido por Dios para dejar claro su mensaje de amor y congregación y posicionarse frente a la situación actual de estos pueblos	Adán y Eva, origen de la comunidad. El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado. Abraham y los patriarcas los padres del pueblo. Moisés, liberador del pueblo hebreo. Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana	Identifico el origen de la comunidad humana según la fuente bíblica, en la acción creadora de Dios. Sustento por que el grupo llamado Resto de Israel “defendió la fe, la esperanza y la vida del pueblo. Manifiesto actitudes positivas en mis relaciones con los compañeros de estudio.	Exposiciones Mapas conceptuales Lecturas Bíblicas Elaboración de carteleras Trabajos individuales y grupales Investigaciones Elaboración de talleres. Sopas de letras	<u>Derechos humanos:</u> <u>Tiempo libre:</u> <u>PESC.</u> <u>PRAE.</u> <u>RIESGOS Y DESASTRES.</u> Historia comunitaria de la salvación en el Antiguo Testamento	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

			La comunidad del discipulado reconoce a Jesús como Mesías, Profeta, Rey y Señor.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Octavo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecuménico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
---------------------------	----------	-------------	-----------------	-------	--------------------------	-----------------	----------------------	------------------------

<p>Las comunidades o credos religiosos, servidores de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos</p>	<p>Puede explicar las causas históricas y Divinas que dieron origen a la comunidad cristiana. Sabe establecer relaciones de semejanza y Diferencia entre las Iglesia Católica y las iglesias históricas. Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia. Testimonio de la primera comunidad cristiana. La comunidad eclesial animada y enriquecida por el Espíritu Santo. Proceso histórico en la misión evangelizadora de la Iglesia. La Iglesia y el ecumenismo</p>	<p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe Argumentar por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización.</p>	<p>Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles. La vida de la primera comunidad cristiana. La Iglesia a través de la historia. (Historia de la Iglesia en Latinoamérica y en Colombia). Las rupturas de la comunidad eclesial y el ecumenismo. La eucaristía, fuente de comunión eclesial. El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con dones y carisma</p>	<p>Identifico las acciones evangelizadoras de la iglesia en las distintas épocas de su historia. Doy razones de que la iglesia de América Latina, ha sido defensora de la persona humana, de su vida y de sus derechos. Expreso interés por participar activamente en las actividades y reflexiones sobre la historia de la iglesia.</p>	<p>Profundización bíblica de las características de los Primeros cristianos y los distintos grupos religiosos hoy. -Diálogo interreligioso entre los grupos. -Consulta artículos donde la Iglesia y los distintos grupos religiosos han sido defensores de la persona humana de la vida y sus derechos</p>	<p><u>Derechos humanos:</u> <u>Tiempo libre:</u> <u>PESC.</u> <u>PRAE.</u> <u>RIESGOS Y DESASTRES.</u></p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes. Fotocopias. Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolución de problemas, resolución de evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Noveno PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Dimensión ética y religiosa de la persona	ELCOMPROMIS O Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. Realiza valoraciones de actos y Comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral. Sabe ejercer sus derechos de Libertad de conciencia y de religión. Dimensión ética de la persona humana. Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana. La moralidad de los actos humanos. Conciencia y virtudes morales.	Argumentativa: Saber dar razón de la fe Construir una ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida.	Dimensión ética de la Persona humana. (Principios éticos sobre la persona). La moralidad de los actos humanos. La conciencia moral. Las virtudes morales. Ética y religión. La ética en las grandes Religiones monoteístas. Libertad de conciencia y de religión. La moral pública El ser humano y la cuatro relaciones: Relación consigo mismo. o Relación con los demás. o Relación con la naturaleza. o Relación con Dios. Libertad de conciencia y de religión.	Conozco los principios básicos de la ética civil y de la moral ciudadana Argumento y debato sobre los distintos puntos de vista frente a la necesidad de una moral pública. Identifico y rechazo toda forma de discriminación o deshonestidad que se presenta en el ambiente de mi colegio	Análisis, cuestionamiento, reconocimiento o de la propia persona. Dramas en los Ejercicios de autobiografía, que ayudan al conocimiento personal. Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando.	<u>Derechos humanos:</u> <u>Tiempo libre:</u> <u>PESC.</u> <u>PRAE.</u> <u>RIESGOS Y DESASTRES.</u>	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes de Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Noveno PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El fundamento de la moral	ELCOMPROMIS O Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel. Compara la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy. Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.	Interpretativa. Saber comprender Establece relaciones entre la conducta moral y ética, con la fidelidad o infidelidad que se tiene frente a ciertos principios de vida, los cuales también pueden proceder de la religión y de la doctrina que se profese.	El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador. El pecado original y sus efectos. Alianza y proclamación de los diez mandamientos. Pecados personales y sociales en Israel. Ética y moral en los profetas. La promesa de un salvador que realizará la restauración. El sermón de la montaña: programa moral para el cristiano	Comprendo el porqué del proceder rebelde de los primeros seres humanos con relación al querer de Dios. Construyo una posición crítica sobre el mal que esta invadiendo el mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios Preveo las consecuencias de mis acciones y evito aquellas que me separan de Dios o con las cuales hago daño a las personas de mi entorno. Me intereso por promover entre mis compañeros las vivencias transparentes, teniendo coraje para decir NO a lo que poco a poco nos lleve a la muerte, al olvido de Dios.	Paralelo del comportamiento o del pueblo de Israel y el pueblo de hoy frente a Dios. Sopa de letras de valores morales y éticos en el ser humano	<u>Derechos humanos:</u> <u>Tiempo libre:</u> <u>PESC.</u> <u>PRAE.</u> <u>RIESGOS Y DESASTRES.</u>	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Noveno PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Cristo, fundamento de la moral cristiana	Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. Explica por qué según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual	Argumentativa: Saber dar razón de la fe Identificar los preceptos fundamentales de la moral cristiana, a partir de la historia del evangelio y compararla con los propios preceptos o conceptos morales.	La conversión y el nuevo nacimiento como Condición para recuperar la integridad moral. Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo. La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva. Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección moral. Las cartas del Nuevo Testamento explican la vida moral cristiana. Enseñanzas morales de la iglesia sobre algunos temas	Construyo una nueva manera de expresar mis actitudes, en la búsqueda de ser persona según la propuesta de Jesús. Promuevo con mis compañeros de curso, campañas de solidaridad para ayudar en casos concretos y urgentes.	Análisis, cuestionamiento, reconocimiento o compromiso moral del cristiano Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida moral Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando e iglesia particular. Talleres bíblicos relacionados al tema.	<u>Derechos humanos:</u> <u>Tiempo libre:</u> <u>PESC.</u> <u>PRAE.</u> <u>RIESGOS Y DESASTRES.</u>	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolución de problemas, resolución de problemas de selección múltiple con respuesta única

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Noveno PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecuménico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El compromiso moral del ser humano de desde sus creencias	<p>Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación.</p> <p>Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.</p>	<p>Interpretativa: saber comprender</p> <p>Analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos Sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones.</p>	<p>La Palabra de Dios y el compromiso moral.</p> <p>Los sacramentos o ritos en los distintos credos o religiones.</p> <p>El sacramento de la reconciliación en el cristianismo.</p> <p>Las grandes celebraciones litúrgicas o rituales en las grandes religiones.</p> <p>Libertad de conciencia y libertad religiosa como muestra del ecumenismo</p> <p>La moralidad de los actos Humanos.</p>	<p>Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y fortalecer el crecimiento en el vida espiritual y moral de sus miembros.</p> <p>Expreso con claridad la posición de la iglesia frente a la vida, los Derechos Humanos, la familia la justicia y la ecología.</p> <p>Actuó con libertad y responsabilidad frente a las diferentes propuestas de los medios de Comunicación contrarias a la moral.</p>	<p>Exposiciones relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida moral</p> <p>Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando e su iglesia particular.</p> <p>Talleres bíblicos relacionados al tema.</p>	<p><u>Derechos humanos:</u></p> <p><u>Tiempo libre:</u></p> <p><u>PESC.</u></p> <p><u>PRAE.</u></p> <p><u>RIESGOS Y DESASTRES.</u></p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Decimo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El valor y el sentido en la experiencia humana	Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social. Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido	Proyectiva: Saber aplicar a la vida: Participa en la promoción de acciones que favorecen la búsqueda de sentido en los jóvenes de su comunidad, a partir del análisis ético del propio comportamiento y del de sus compañeros	El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Enfoque filosófico. La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El sentido de la vida en la psicología. El humanismo y la religión. El sentido de la vida en las grandes religiones. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal. El joven como sujeto de derechos y deberes. (Políticas de juventud) Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora.	Comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia puedo elegir qué clase de persona quiero llegar a ser y cómo desarrollar esta elección en un proyecto de vida. Analizo los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifico los aspectos positivos y negativos que hay en ellos. Manifiesto interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida	Análisis, sobre el sentido de la vida. Reflexión: No te rindas. Exposiciones: Las cinco religiones más grandes del mundo Mapa conceptual de las exposiciones Talleres Ejercicio de escuchar distintas experiencias de vida de los distintos grupos religiosos. Diálogo entre los grupos sobre las experiencias significativas que han hecho que sus vidas tengan sentido.	Derechos humanos: Construye una reflexión sobre qué derechos son los más importantes para dar valor a la vida Tiempo libre: Elabora una propuesta para dar sentido a la vida desde el ocio PESC. Desde un friso relaciona todos los aspectos que dan sentido a la vida personal y familiar PRAE. Con la ayuda de un cartel doy sentido a la vida desde el cuidado al medio ambiente RIESGOS Y DESASTRES. Expongo a través de coplas como prevenir los riesgos y desastres como fundamento de la vida.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas biblias. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolución de problemas, resolución de evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Decimo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El sentido de vida en la experiencia religiosa	<p>Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos. Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador.</p> <p>Sabe reconstruir el contexto en el cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.</p>	<p>Valorativa: Saber Integrar Fe Y Vida Elaborar el proyecto personal de vida, incluyendo los aspectos que se derivan de la religión que se profesa y de los demás principios de vida importantes dentro de cada una de sus comunidades.</p>	<p>El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los israelitas.</p> <p>Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios.</p> <p>Las promesas de Yahvé a Israel.</p> <p>El sentido de vida y de la historia según la fe de Israel.</p> <p>Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida</p>	<p>Integro a mi proyecto de vida valores, principios o rasgos del pueblo de Israel, ensucamino y relación con Dios.</p> <p>Argumento como se fue descubriendo el pueblo de Israel, la intervención amorosa de Dios en la historia. Identifico la incidencia de la fe en Dios creador y señor de la historia, tiene el comportamiento en el pueblo de Israel.</p>	<p>Describe y explica los interrogantes que se plantean el ser humano en la búsqueda del sentido de la vida</p> <p>Relaciona la búsqueda del sentido de la vida con la experiencia religiosa Reconoce el sentido de la vida que ofrecen las grandes religiones del mundo y lo relacione con el sentido cristiano de la existencia Describe las principales formas de humanismo y las confronta con el cristianismo</p>	<p>Derechos humanos: Propone cinco formas de contribuir con la defensa de los derechos humanos desde el aula</p> <p>Tiempo libre: Contribuye en la organización de actividades de aprovechamiento del tiempo libre</p> <p>PESC. Desde un friso construir un plegable en que exponga los principales valores para dar sentido a la vida</p> <p>PRAE. Elabora imágenes alusivas a la vida con materiales reciclados</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Investigo los principales riesgos que se presentan en la vida de los jóvenes y como prevenirlos</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Decimo PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El proyecto de vida de Jesús fundamenta el proyecto de vida del cristiano	<p>Sustenta el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Reconozco los valores presentes en modelos de vida de hoy, y también los antivalores, y hago discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender Recopila una escala personal de valores, para hacerla vida a partir de su proyecto Personal, analizando los que se dan dentro de sus entornos, comparándolos con los antivalores que también se observan cotidianamente y relacionándolos con los presentes en la doctrina de los evangelios.</p>	<p>Modelos de vida en tiempos de Jesús.</p> <p>Jesucristo con su muerte y resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió.</p> <p>La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos.</p> <p>La misión del espíritu Santo.</p> <p>La visión, la misión y los valores del proyecto de Jesús.</p>	<p>Conozco los principios básicos del evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.</p> <p>Integro en proyecto de vida, los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús</p> <p>Participo en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar.</p>	<p>Construye una propuesta de proyecto de vida personal siguiendo los pasos que se desarrollaran a través del periodo</p> <p>Lecturas sobre liderazgo y proyectos de vida.</p> <p>Diseño de un proyecto de vida</p>	<p>Derechos humanos: Mediante un plegable defino cuales son los derechos más violados y como se puede evitar estas afectaciones.</p> <p>Tiempo libre: Proyecta una guía para grados inferiores que incluya actividades en tiempo libre.</p> <p>PESC. Propongo métodos de vida saludable y responsable en la relación de pareja</p> <p>PRAE. Construyo un afiche que promueva el reciclaje y rehuso de los materiales del aula.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas biblias. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Testimonios de vida: Rony Meléndez</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Decimo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecuménico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGIA	CRITERIO DE EVALUACION
El proyecto del joven se construye y se realiza desde su dimensión humana y trascendental	<p>Establece relaciones de Diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p> <p>Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar Una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia.</p>	<p>Valorativa: Integrar fe y vida Relaciona en su proyecto de vida, aspectos profesionales y vocacionales que se desprenden de las vivencias socio culturales y de la dimensión espiritual, Las cuales influyen el sentido que lleva a otorgar a su propio desarrollo personal.</p>	<p>El niño y el joven en el magisterio y en la praxis de la Iglesia.</p> <p>La pastoral y los tipos de pastoral.</p> <p>Vocación, vocaciones en la Iglesia y en otras confesiones religiosas.</p> <p>Vocación y profesión. Elementos para la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Ecumenismo, diálogo interreligioso y juventud. Métodos de comunicación asertiva.</p> <p>Pauta de manejo adecuado de las emociones</p>	<p>Comprendo que las enseñanzas y acciones pastorales, la iglesia quiere ayudar a los jóvenes a descubrir y realizar su proyecto de vida según Dios</p> <p>Analiza y valora las experiencias de las personas que han acogido el llamado de Dios a una misión especial de servicio a la sociedad y a la iglesia.</p> <p>Valoro y participo en algunas actividades que promueve mi comunidad parroquial.</p>	<p>Escritura de textos</p> <p>Ensayos</p> <p>Construcción de reflexiones sobre la importancia de identificar la profesión y vocación para el éxito personal y espiritual</p>	<p>Derechos humanos: Realiza exposición sobre la importancia del respeto de los derechos humanos para tener éxito en el proyecto de vida</p> <p>Tiempo libre: Organiza una actividad grupal para ejecutar en jornada deportiva</p> <p>PESC. Escribo un texto sobre la necesidad de la aplicación de la responsabilidad en el noviazgo</p> <p>PRAE. Elabora un friso sobre los efectos de la contaminación en el entorno de la IE.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Investigo los riesgos de dar manejo inadecuado a los residuos sólidos y líquidos en <u>casa</u>.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Undécimo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Ecuménico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Moral social y participación de las iglesias	<p>Argumenta con sentido crítico Acerca de la realidad social del país.</p> <p>Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y Económicos.</p> <p>Analiza la situación social del país, a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales y Culturales, civiles y políticos.</p>	<p>Saber aplicar a la Realidad *Promover acciones de servicio social, que se basen en el análisis de condiciones de necesidad de los grupos de incidencia, cuestionando posiciones individualistas, hedonistas o corruptas de Quienes no aportan al bien común.</p>	<p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de Sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>El concepto de lo público desde la antropología</p> <p>El sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles, y políticos con visión de la antropología.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Grupos políticos y otros credos religiosos al interior</p>	<p>Analiza la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución.</p> <p>Se posiciona críticamente frente a la actitud Individualista y de corrupción de algunos grupos humanos en el país.</p> <p>Promueve acciones de servicio social desde todos sus entornos de incidencia</p>	<p>Talleres, donde indique la importancia que tiene el estudio y la investigación para la Interpretación y comprensión de los grandes fenómenos sociales. Económicos, políticos y culturales de nuestros pueblos latinoamericanos.</p> <p>Explicación, exposición sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales.</p>	<p>Derechos humanos: Elabora ensayo sobre cómo hacer visible los derechos de los desfavorecidos desde la visión social</p> <p>Tiempo libre: Proyectar técnicas de aprovechamiento del tiempo desde la visión de los jóvenes</p> <p>PESC. Elabora plegable sobre los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>PRAE. Investiga y elabora plegable sobre los derechos ambientales</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Construir cartelera sobre los riesgos del mal uso de los recursos no renovables.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarios. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta Actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Undécimo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El problema social en la revelación del antiguo testamento	<p>Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.</p> <p>Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.</p> <p>Establece las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios</p>	<p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender</p> <p>Desarrollar una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la Lucha contra ella.</p>	<p>Dimensión de la persona como hijo de Dios</p> <p>Dimensión ética de la sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>El concepto de lo Público desde la visión de la iglesia</p> <p>La predicación social de los profetas.</p> <p>Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial.</p> <p>Es posible crear una nueva sociedad.</p>	<p>Reconoce que las injusticias sociales, han estado presentes en todos los pueblos, desde el origen del hombre, y se posiciona críticamente al respecto.</p> <p>Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones.</p> <p>Busca dentro de su comunidad, Algunas acciones que pueda encaminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos.</p>	<p>Descripción sobre la importancia del conocimiento de la historia en la Transformación de la realidad socio económica, política y cultural de nuestro país.</p> <p>Lecturas y análisis de textos bíblicos, y los Fundamentos de la doctrina social de la iglesia.</p>	<p>Derechos humanos: Investigar sobre los derechos humanos según la iglesia y que hace ella por garantizarlos. Hacer exposición sobre el tema.</p> <p>PESC. Desde la visión ética como debe entenderse el tema de aborto sin desconocer los derechos de las mujeres</p> <p>PRAE. Organizar campaña de aseo en la institución. aula.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Averiguar sobre las causas y consecuencias del manejo inadecuado de los residuos hospitalarios y alternativas de solución.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Área: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Undécimo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecuménico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<p>Aporte de las distintas confesiones o iglesias a la construcción de la nueva sociedad</p>	<p>Valora la labor social de la Iglesia y las confesiones religiosas en los diferentes ámbitos. Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una Nueva sociedad. Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p> <p>Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>Argumentativa. Saber dar razón de la fe</p> <p>Analizar la intervención que tiene la iglesia católica y las otras iglesias, en los problemas sociales de los pueblos y sentar una posición crítica al respecto.</p> <p>La promoción humana esencia de la nueva evangelización</p> <p>La doctrina social como dialogo ecuménico</p>	<p>Misión específica de las Iglesias en el campo social.</p> <p>La Pastoral Social de las Iglesias.</p> <p>Características propias del Análisis cristiano de la realidad social.</p> <p>Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los Laicos. Iglesia y Política. Iglesia y Economía. Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura.</p>	<p>Conoce en que consiste la doctrina social de la Iglesia y las demás confesiones religiosas.</p> <p>Argumenta la participación de las iglesias en temas económicos y políticos.</p> <p>Analiza la realidad social colombiana a la luz de la doctrina social de la iglesia y los cultos Religiosos.</p>	<p>Lecturas complementarias.;Y bíblicas.</p> <p>Canciones: Solo le pido a Dios (Mercedes Sosa)</p> <p>Escritura de textos</p> <p>Consultas en internet.</p> <p>Crucigrama</p>	<p>Derechos humanos: Consultar que hace la iglesia en el campo social y en defensa de los derechos de los mas desvalidos; elaborar afiche con ello</p> <p>PESC. Realizar exposición sobre la violación de los derechos de la mujer y posibles alternativas de solución</p> <p>Construye elementos con recursos del medio.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Elabora afiche cuyo tema es la prevención de riesgos para la salud humana por la inadecuada utilización de las redes sociales</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolución de problemas, resolución de evaluaciones múltiples con respuesta única</p>

