

PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS




DOCENTE

CLAUDIA PATRICIA MENDOZA MESA

**INSTITUCION EDUCATIVA SERAFIN LUENGAS CHACON
MONIQUIRA BOYACA
2021**


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21

CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	4
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
4. OBJETIVOS DEL ÁREA.....	6
4.1 OBJETIVOS GENERAL-----	6
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS ESPECÍFICOS BASICA PRIMARIA.....	6
4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS SECUNDARIA Y MEDIA.....	6
5. MARCO LEGAL	7
6. MARCO CONCEPTUAL	9
7. MARCO CONTEXTUAL.....	14
8. DISEÑO CURRICULAR	105
9. METODOLOGIA.....	106
10.EVALUACION.....	107
11.TRANSVERSALIDAD.....	108
12.BIBLIOGRAFIA.....	109

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21


1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

RAZÓN SOCIAL:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN
DIRECCIÓN:	VEREDA NARANJAL ALTO
REGISTRO DEL P.E.I:	
MUNICIPIO:	MONIQUIRÁ
DEPARTAMENTO:	BOYACÁ
NATURALEZA:	PUBLICA
CARÁCTER	ACADÉMICO
CALENDARIO:	A
NIVELES:	PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
EDUCACIÓN PARA ADULTOS	
ARTICULACIÓN	
DANE:	215469000113
NIT:	900065876-9
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO:	3595 del 26 de octubre 1997
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN:	2697 del 22 de noviembre de 2004
INSCRIPCIÓN:	141264 del 22 febrero de 2007
RESOLUCION DE ACLARACIÓN:	de diciembre 2009

“

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21


2. INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Área de Ética y Valores humanos es producto de un análisis cuidadoso de las necesidades particulares que tienen los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA SERAFIN LUENGAS CHACON y de los Lineamientos Curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional para el área de ética y valores, así de esta manera poder articular un currículo que sea adaptable y aplicable en nuestra Institución. Desde el área de ética y valores queremos darles a los estudiantes el conocimiento, la preparación y las herramientas necesarias para que se formen en valores, tengan actitudes de respeto y colaboración, que respeten la diferencia, que aprendan a solucionar un conflicto, que tengan actitud de decisión y sean tolerantes. Todas estas actitudes que deben manifestar los educandos fueron incluidas en el presente plan del área tomándolas de los trece ámbitos o componentes relacionados con las actitudes y valores que fueron expedidos en los lineamientos curriculares, ya que el MEN aún no ha diseñado los estándares para el área de ética y valores. Cada contenido tiene un ámbito correspondiente que debe desarrollar el estudiante. También se tuvo en cuenta que en los principios y fundamentos que orientan el P.E.I. de nuestra institución dice que:” La Equidad es justicia e igualdad de oportunidades para todos los integrantes de la comunidad educativa. (“Darle a cada quien según su necesidad.”) Es igualdad en el trato, Respeto al debido proceso hacia y entre los miembros de los estamentos según lo estipulado en el manual de convivencia institucional, además menciona que se orienta al estudiante para que dinamice todas sus capacidades hacia el logro de una personalidad integral, con criterios de responsabilidad frente al manejo de su libertad inmersa a su proyecto de vida, y al de la comunidad. Así que propone una Persona que de acuerdo a su nivel académico.

La formación en valores en los contenidos de la programación desde el preescolar hasta el grado once. Se pretende cambiar los antivalores por auténticos valores para el ejercicio de la sana convivencia y las buenas costumbres y así preparar personas aptas y competentes para vivir en comunidad. Creemos que el educar integralmente a un ser humano, con principios y valores no es responsabilidad única del área de ética y valores. Por tal motivo, las diferentes áreas, y de acuerdo con su especificidad, pueden contribuir a fortalecer una educación ética. Dentro de sus temas se debe permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral. Debe existir una transversalidad, una educación ética y moral que atraviese toda la vida escolar

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN 0.1 07/12/21

3 JUSTIFICACIÓN


Interpretando la educación como un proceso continuo de experiencias que tiene como epicentro al estudiante, se busca propiciar en él la capacidad para pensar clara y críticamente, asumiendo la realidad de la vida con respeto, responsabilidad, creatividad y madurez, de tal forma que pueda proyectarse positivamente al futuro como miembro de una sociedad. Para lograr todo lo anterior, es necesario tener en cuenta no sólo al educando sino también a los docentes, padres de familia y al resto de la comunidad educativa, conscientes de que el estudiante vive en comunidad, forma parte de un grupo y se le debe propiciar los valores para una adecuada convivencia y la solución pacífica de conflictos. Todas las instituciones educativas deben cumplir con la planeación y puesta en práctica de proyectos pedagógicos, haciendo especial énfasis en la investigación, estructuración, síntesis y aplicación de conocimientos, saberes, actitudes y valores construidos en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y la sociedad. Por todo lo anterior, se busca elaborar un Proyecto de Formación en Ética y Valores para lograr una educación cuyo fin sea la justicia, el respeto, la tolerancia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos (Ley 115 de 1994, Art. 14, literal b). Es por eso que en la institución educativa se hablará, se practicará y se reconocerán los valores que harán posible las coyunturas presentes y futuras, de manera que el estudiante piense antes de tomar decisiones y al momento de adquirir compromisos consigo mismo y con los demás., que tiene como objetivo Mejorar la convivencia a través de la práctica de valores como el Respeto, la tolerancia, la solidaridad, el sentido de pertenencia, la autoestima, así como la participación democrática y la promoción y protección de los derechos humanos

Interpretando la educación como un proceso continuo de experiencias que tiene como epicentro al estudiante, se busca propiciar en él la capacidad para pensar clara y críticamente, asumiendo la realidad de la vida con respeto, responsabilidad, creatividad y madurez, de tal forma que pueda proyectarse positivamente al futuro como miembro de una sociedad.

“

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN 0.1 07/12/21

4. OBJETIVOS DEL ÁREA

4.1 OBJETIVO GENERAL: Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, para que desarrollen una convivencia pacífica basada en principios, virtudes y valores, determinando desde su conocimiento y del que se les imparte, formas humanas de acercarse al otro o a la otra, respetando las identidades y las culturas de las personas, poniéndose en el lugar del otro o de la otra, para comprender su forma de actuar desde otras perspectivas diferentes a la propia, con valores, respeto y defensa de los Derechos Humanos.


4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS BÁSICA PRIMARIA:

- ❖ Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, apropiándose activamente de los conocimientos y contenidos impartidos, para que recree y vivencie valores tales como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros y de la naturaleza.
- ❖ Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de las propias capacidades, llevándolas a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven.
- ❖ Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitarios en los que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de Dios.
- ❖ Favorecer la práctica de la convivencia social y de una vida democrática a partir de unos criterios, normas y actitudes que las posibiliten.
- ❖ Inducir a la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.
- ❖ Formar en la coherencia de vida, de modo que no se viva la doble moral, ni se reduzca el sentido amplio y objetivo de la ética.
- ❖ Formar en la integridad del ser humano, teniendo en cuenta el sentido profundo de la totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.

4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS BÁSICA SECUNDARIA

- ❖ Preparar a los niños para que puedan acceder al mundo de la vida reconociendo su propia capacidad como persona y el aporte de quienes comparten la vida con él.
- ❖ Reflexionar sobre las normas y comportamientos sociales del entorno que permiten el entendimiento y la convivencia entre los sujetos de la colectividad.
- ❖ Analizar la presencia del hombre en la tierra para comprender la esencia del sujeto moral que sirve para construir y ejercer la condición humana en el mundo.
- ❖ Forjar personas capaces de buscar soluciones y afrontar de manera constructiva Cualquier situación de conflicto en su entorno.
- ❖ Entender que el ser humano es una creación especial de la naturaleza y que debe propender por el equilibrio armónico del planeta.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21


5. MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia. La constitución política plantea las bases. (Art:67- art:49)

4.1 FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO

1. La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
7. El Art.23 determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos
8. (Art. 25): La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes.
9. La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:
 - a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
 - b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN 0.1 07/12/21

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)

4.2. El Gobierno Escolar: En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. (Art. 142) 11 2.

4.2 El Manual de Convivencia: Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. (Art. 17 del decreto 1860 /94).


4.3. El Personero de los Estudiantes: En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes. (Art. 94).

6. MARCO CONCEPTUAL

Actitudes de esfuerzo y disciplina La escuela deberá tener como propósito el ayudar a formar en los estudiantes hábitos de estudio y de trabajo, lo cual supone la conciencia de que lograr una meta implica recorrer un camino, camino que estará marcado por el esfuerzo y la dedicación, y en ocasiones por el sacrificio. La escuela deberá afianzar la idea de que lo que se desea hay que trabajarlo y que bien merece la pena el esfuerzo, ya que no hay mayor satisfacción para el ser humano, que aquello que se alcanza con el trabajo, la persistencia y el esfuerzo propio. EJES CURRICULARES EN EL AREA El área está articulada a partir de cuatro ejes curriculares:

1.Persona: tiene como componentes o ejes temáticos la sexualidad, el proyecto de vida y los hábitos y habilidades para la vida, y en general consiste en una serie de repertorios que los estudiantes deben desarrollar para aportar positivamente a su autorrealización; aplica en este eje el desarrollo de una sana autoestima, autoimagen, autoconcepto, autorregulación y autoeficacia.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN 0.1 07/12/21

“

2 . **Convivencia:** Tiene como componentes principales los derechos humanos, la educación ambiental, y la educación para la paz, todo con el fin de crear en el estudiante habilidades y repertorios que le ayuden a construir la tolerancia, el respeto por los demás y la sostenibilidad en la convivencia pacífica.

3. **Formación ciudadana:** Plantea como componentes la democracia y la participación, igualmente la educación para la interculturalidad y se hace así con la finalidad de generar en los estudiantes conciencia de país, sentimientos nacionalistas positivos y la inquietud de vincularse en la toma de decisiones públicas por medio de los diferentes mecanismos de participación.

4. **Desarrollo social y de la conciencia:** Tiene como componentes el desarrollo cognitivo y el pensamiento lógico, a la vez que la inclusión social, todo con la finalidad de dotar a los estudiantes de habilidades de pensamiento crítico que les permita interpretar su realidad y los fenómenos que hay en ella, desde un punto de vista autónomo y propositivo que los lleve a su transformación positiva


COMPETENCIAS EN EL AREA DE ÉTICA El enfoque de educación centrado en el aprendizaje que orienta la estrategia didáctica sugerida, parte de la actividad permanente del estudiante como eje de la acción pedagógica, para desarrollar los contenidos declarativos (lo que el alumno debe saber); los procedimentales (lo que el alumno debe hacer y resolver); y los actitudinales (la forma en cómo el alumno debe ser).

La función del estudiante en esta asignatura es central y muy importante, ya que, partiendo de una serie de principios y valores personales, deberá ser capaz de orientar su aprendizaje objetiva y abiertamente, sin imponer sus puntos de vista, por muy válidos y sólidos que le parezcan, mostrando la coherencia interna de los valores y principios que guían los más altos ideales de la humanidad y de la sociedad.

INTERPRETATIVA: pertenece a la dimensión ética de la persona, busca que el estudiante desarrolle los siguientes dominios del aprendizaje relacionados con esta competencia: observación, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de problemas, experimentación, experiencia, interpretación, actuación moral.

ARGUMENTATIVA: pertenece al desarrollo de los valores humanos. Se pretende que el estudiante adquiera las habilidades de descripción, comparación, relación, análisis, argumentación, manifestación de los valores asimilados, resolución de problemas, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético.

PROPOSITIVA: con esta competencia el estudiante está en capacidad de buscar **DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”**

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21

información, procesarla, interpretar la información, manifestarse a través de actos comunicativos y sobre todo hacer sugerencias basados en los resultados del estudio de la información recopilada, razonamiento hipotético, síntesis.

DESARROLLO PERSONAL:


se definen como aquellas competencias que permiten que los estudiantes desarrollen una conciencia clara de sí mismos, alcancen aceptación de sus condiciones física, mental, emocional y tiendan hacia la autorrealización y el pleno desarrollo de sus potencialidades. Incluyen el desarrollo de una sana autoestima, de una adecuada autoimagen, de autocontrol, hábitos de vida saludables y de las habilidades sociales necesarias para que los estudiantes sepan desenvolverse y protegerse en situaciones de riesgo psico-social como el consumo de alcohol y drogas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países. Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: Las que incluyen las habilidades para la convivencia y la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO: Se define como la capacidad que adquieren los estudiantes para iniciar una búsqueda intelectual que pueda llegar de forma decidida, deliberada y autorregulada a establecer juicios razonables acerca del objeto de conocimiento. Implica el desarrollo de destrezas cognitivas como interpretación, análisis, evaluación, e inferencia de las evidencias. El nivel de pensamiento crítico puede ser determinado debido a que la expresión de las ideas de los estudiantes adquiere claridad, exactitud, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.

CONCIENCIA MORAL: Se define como la capacidad que tienen los estudiantes para manifestar sus valores en escenarios cotidianos. Ocupan un lugar importante en la formación integral de los estudiantes ya que incluyen: a) la sensibilidad moral (sentido moral) b) el núcleo de valores que constituye la moral objetiva (objetivación de los valores morales) y c) la responsabilidad subjetiva. Finalmente cumple una función mediadora en la medida en que posibilita la inserción del sujeto personal en el proceso de la moralidad.

COMPETENCIAS DIALOGICAS Y COMUNICATIVAS: Estas competencias tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo. Se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de **DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO**

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21

saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los horizontes de nuestros pequeños mundos. En este sentido se deberá hacer énfasis en complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, lo cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y a la pluralidad de criterios morales que allí se expresan. Tomado de: Ministerio de Educación Nacional. Estándares para las competencias ciudadanas

FILOSOFIA DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANO

La filosofía de la institución educativa Serafín Luengas Chacón de Moniquirá, pretende, a partir de la reflexión formar jóvenes incluyentes, críticos de su contexto y la realidad existente, respetuosas de las normas constitucionales y legales, conscientes de que favorecen la convivencia social y el clima propicio para desarrollar valores de disciplina, respeto y responsabilidad en bien de nuestra sociedad

VALORES DE ETICA Y VALORES HUMANOS

Los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, técnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades. El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.


“

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como, por ejemplo: Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Los valores pueden ser:

VALOR MORAL: Todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. El valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón, en su salud, en su cultura. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN 0.1 07/12/21

honestidad, el buscar la justicia le perfeccionan. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

LOS VALORES INFRAHUMANOS: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud. Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte, el buen gusto y socialmente la prosperidad, el prestigio, la autoridad etc.

VALORES INSTRUMENTALES: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados. **VALORES TERMINALES:** Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

PERFIL DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS “La ética es el "bien moral" de Aristóteles, es la "recta razón" de los estoicos, es estar en posesión de la "virtud" lo que hoy llamamos valores.


“Aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser son los cuatro pilares que la Comisión de la UNESCO ha señalado e ilustrado como bases de la educación”

El hombre es un ser que se está haciendo permanentemente. La historia de la humanidad es una historia de autorrealización. De generación en generación ha ido, el hombre rompiendo limitaciones del medio, inventando nuevas formas de vida, en las que manifiesta la libertad y creatividad.

Existe en el hombre una conciencia de su ser, posibilidades y limitaciones. Deseoso de ser más, saber más, vivir mejor, se siente limitado, pero es consciente de trascender sus límites.

Podemos definir la moral como conjunto de reglas o normas de comportamiento que establecen distinción entre lo bueno y lo malo. En el plano simple están las costumbres o tradiciones y la forma de convivencia, prácticas religiosas, económicas, jurídicas, procreativas. Educativas. Por encima están los VALORES, que cumplen la función de principios universales: justicia. Verdad, amor...

La ética está en otro nivel, es el sistemático de la moral, es la teoría que la estudia, es por lo tanto la filosofía de la moral, se vuelve una disciplina normativa

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN 0.1 07/12/21

7. MARCO CONTEXTUAL

La mayor población educativa de la IESLCH del municipio de Monquirá está agrupada en su sede principal. Tradicionalmente sus habitantes han derivado el sustento familiar especialmente del sector agropecuario en los cultivos de caña de azúcar, café, cítricos, guayaba, maíz, yuca, hortalizas, frijol, blanqueamiento del bijao, la industria de la panela y la miel; con venta de sus productos a intermediarios, y el comercio en pequeñas tiendas. Entre la población se encuentra que sus habitantes desempeñan diversos oficios y profesiones como: amas de casa, agricultores, maestros de construcción, empleados del molino, conductores, alzadores de caña, modistas, empleadas del servicio doméstico, comerciantes, carpinteros, obreros, profesionales en educación, derecho, arquitectura, ingeniería y estudiantes de Primaria y Secundaria. Un alto porcentaje de las familias pertenecen a los estratos uno y dos, y gran parte de la población es flotante, debido a la situación laboral y económica de los padres de familia que provienen


de otros municipios y por ello no todos los estudiantes pertenecen a esta comunidad, algunas familias reciben subsidios por el nivel del Sisbén a que están afiliados. Entre sus principales fuentes de ingreso y empleo primarios están: el cultivo de caña, café, frutales y algunos productos agrícolas y ganaderos, trabajos todos pagos y contratados a destajo y por jornal laborado, lo que no da cabida a contratos fijos o a un tiempo definido pues son en usufructo. Gran parte de estas familias son bastantes numerosas y el nivel educativo de los padres de familia son en su mayoría de primaria, por consiguiente, las expectativas de acompañamiento y exigencia académica son bajas, pues la mayoría de alumnos termina la secundaria y se incorpora al trabajo informal o forman una familia disfuncional y dispersa, que en su gran mayoría, termina conviviendo con los mismos padres u otros familiares (Ver fichas de matrículas estudiantes de la I.E .Seguimiento a exalumnos promociones 2011-2018). De otra parte, su entorno cultural está conformado por el cúmulo de experiencias asumidas a partir del conocimiento tradicional y familiar y se alimenta de la acción cotidiana de los miembros de la comunidad, a través de hechos, acontecimientos, saberes, y diferentes manifestaciones que caracterizan la vida en su contexto social

8. DISEÑO CURRICULAR

En el diseño de los contenidos del área de Ética y Valores se tuvo en cuenta el papel que desempeña la familia y el desarrollo integral del educando de acuerdo a su edad. Así, en los primeros grados, el alumno conocerá su cuerpo sus deberes y derechos. En la medida que avanza en el desarrollo de su edad, se le darán más y más valores y actitudes que le permitirán una correcta sociabilidad. Tendrá conocimientos de las instituciones u organismos a los que puede acudir para defender sus derechos, tales como: ICBF, Policía Nacional, Comisaría de Familia, Defensoría del pueblo, entre otras.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Monquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE


	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21

La estructura curricular se ha organizado la siguiente forma:

- Contenidos.
- Logros.
- Indicadores de logros.
- Componentes y ámbitos
- Vivencias y momentos pedagógicos.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”


Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA

GRADO PRIMERO				
UNIDAD 1: MIS DERECHOS Y DEBERES				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La persona y sus características. • Soy sexuado. • Soy afectivo. • Soy comunicativo. • Soy racional. • Soy estético. • Soy social. • Soy libre. • Soy productivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características individuales de las personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce muy bien el concepto de persona. • Nombra algunas características de las personas que nos hacen diferente de los demás. • Establece diferencias entre hombres y mujeres. 	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>La identidad se va construyendo en el niño y la niña a partir de la identificación y reconocimiento de diferentes rasgos de su ser y del contexto. El proceso de formación de la identidad que va aparejado al del sentido de pertenencia, se verá favorecido con todas aquellas actividades que profundicen en las características de la identidad personal, en los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Qué derechos tenemos como personas • Qué deberes tenemos como personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto de derechos y deberes y algunos que puede desarrollar como persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce algunos derechos que tiene como persona. • Conoce algunos deberes que tiene como persona. 	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p>	<p>Se buscará dotar al estudiante de los conocimientos, instrumentos y Competencias morales que le permitan ejercer conscientemente sus derechos y responsabilidades.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”


	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • Valores humanos. • El respeto. • La puntualidad • La amistad. • La obediencia. • La tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define qué son los valores, reconoce algunos de ellos y los practica su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunos valores como el respeto, responsabilidad y otros. 	Ethos para La Convivencia	Que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.
--	---	--	---------------------------	---

**GRADO PRIMERO UNIDAD 2:
LA COMUNIDAD**

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad. • Deberes para vivir en comunidad. • Derechos para vivir en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica qué es una comunidad, quienes la conforman y los deberes que tiene como miembro para convivir en paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que es una comunidad y quienes la conforma. • Reconoce los deberes que tiene como miembro para vivir en una comunidad. 	Formación Ciudadana	Se orientará hacia la formación de subjetividades democráticas y el fortalecimiento de los espacios públicos escolares. Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos.
<ul style="list-style-type: none"> • La familia. • El papel del niño en la familia. • Colaboración con mi familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la familia como el núcleo de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los deberes que tiene como miembro de una familia. 	Identidad y sentido de pertenencia	Las personas pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Situación que nos lleva a vernos enfrentados a diversas formas de identidad y de pertenencia.


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • Modo de comportarse con la familia. • Modo de comportarse con los vecinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica normas de comportamiento en el hogar y con los vecinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el comportamiento que debemos tener para con los miembros de la familia. 	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes.</p>
---	--	---	---	--


GRADO: PRIMERO UNIDAD: 3 LA PATRIA Y EL VÍNCULO DE NACIONALIDAD				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Deberes cívicos. • Las tradiciones de mi región. • Valorando mis tradiciones y costumbres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica los deberes que tenemos para con la patria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las costumbres y tradiciones de su región y país. • Reconoce los deberes que tenemos para con la patria. 	<p>Formación Ciudadana</p>	<p>Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • El pabellón nacional. • El escudo. • El himno nacional. • El respeto a los símbolos patrios. • El himno de mi Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y respeta los símbolos patrios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitudes de respeto por la bandera de Colombia • Manifiesta respeto cuando se entona el himno nacional. • Identifica los símbolos patrios. 	Formación Ciudadana	Reflexiones sobre el sujeto y la colectividad, el concepto de orden social (órdenes dados y órdenes contruidos), el estudio y análisis de los fundamentos de los diferentes órdenes sociales, haciendo énfasis en las categorías de la ética y la política
<ul style="list-style-type: none"> • El idioma. • La religión. • La libertad de cultos. • Respetando a los que tienen diferentes creencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el idioma y la religión que predominan en nuestro país respetando las diferencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el idioma, la raza y la religión que predominan nuestro país, respetando las diferencias sociales. 	Formación Ciudadana	La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO SEGUNDO				
UNIDAD 1: LA PERSONA Y SU ENTORNO SOCIAL				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La persona. • Mis gustos. • Mis preferencias. • Mis necesidades. • Mis intereses. 	<p>Conoce la necesidad que tienen ser humano de vivir en comunidad para satisfacer sus necesidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica a sí mismo y a los demás como persona. • Expresa libremente sus gustos 	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>Se requiere proponer una gran variedad de actividades, vivencias, relaciones que les permitan a los alumnos un reconocimiento, una toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros. Los juegos de dramatización, los juegos de roles, las actividades narrativas o autobiográficas, las historias de vida (etc.), fortalecerán su confianza y valoración de sí mismo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Deberes y derechos. • Derechos de los niños. • Derecho a la educación. • Derecho al desarrollo integral de la primera infancia 	<p>Identifica los derechos y deberes que tienen las personas de un grupo determinado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencia entre derechos y deberes. • Representa por medio de dibujos algunos derechos 	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p>	<p>Se buscará dotar al estudiante de los conocimientos, instrumentos y Competencias morales que le permitan ejercer conscientemente sus derechos y responsabilidades</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Los valores. • El respeto. • La responsabilidad. • La honestidad. • La amistad. • La obediencia. • La disponibilidad. 	<p>Reconoce la importancia de manifestar los valores en su vida cotidiana para poder vivir en paz y felicidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algunos valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la libertad y otros 	<p>Ética os para La Convivencia</p>	<p>Que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.</p>


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

• La disciplina				
-----------------	--	--	--	--


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Monquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


GRADO SEGUNDO UNIDAD 2: MI ENTORNO SOCIAL				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTE S AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad. • Pertenzo a grupos sociales. • La igualdad. • Respeto a la diferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto básico de comunidad para interactuar con relaciones de amistad y respetando las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que hace parte de diferentes grupos. • Establece relaciones de amistad con los miembros de su grupo 	Formación Ciudadana	Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.
<ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Deberes con mi familia. • La escuela. • Deberes en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la familia como el grupo social más importante. • Reconoce el nombre, ubicación y símbolo de su institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus deberes dentro del grupo familiar. • Identifica a miembros de la comunidad educativa. 	Competencias dialógicas y comunicativas	Tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo. Se hará el énfasis en la formación de una actitud de reconocimiento del otro, actitud autónoma y a la vez solidaria, que supone la toma de posiciones propias, pero también el reconocimiento de la autonomía del otro.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • La patria. • El himno, la bandera y el escudo de mi Institución Educativa. • El respeto a los símbolos patrios. • Comportamiento en los actos cívicos y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuál es el comportamiento que debe manifestar en los actos cívicos y culturales y a los símbolos patrios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canta con amor y respeto el himno nacional. • Reconoce la bandera, el escudo y el himno nacional de su país y de su Institución. 	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>La identidad se va construyendo en el niño y la niña a partir de la identificación y reconocimiento de diferentes rasgos de su ser y del contexto. El proceso de formación de la identidad que va aparejado al del sentido de pertenencia, se verá favorecido con todas aquellas actividades que profundicen en las características de la identidad personal, en los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman el entorno social de los estudiantes y que les permitirá identificarse como perteneciente a una región, a una etnia, a una comunidad, a un país, a un continente y a la especie humana.</p>
--	--	---	---	--

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


GRADO SEGUNDO UNIDAD 3: NORMAS DE COMPORTAMIENTO				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Del modo de comportarnos con nuestra familia. • Cómo debemos comportarnos en la calle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por comportarse de la mejor manera en los diferentes lugares que frecuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra algunos comportamientos que debe tener en la casa. • Se expresa con respeto cuando habla con su familia. 	<p>Sentimientos de vínculo y empatía</p>	<p>Temas como la vida familiar, la vida en el barrio o la comunidad, los vínculos afectivos que unen a las personas, pueden ser trabajados en los currículos escolares, de tal forma que los estudiantes aprendan a mirar a los que lo rodean como seres humanos que sienten como él.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El saludo. • Normas de cortesía. • Normas de comportamiento en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa correctamente antes sus compañeros y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica normas de comportamiento en la calle. • Identifica malos hábitos de comportamiento. 	<p>Competencias dialógicas y comunicativas.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía</p>	<p>La institución escolar como espacio de encuentro humano, deberá esforzarse por fortalecer los vínculos afectivos entre sus miembros. Este propósito podrá lograrse se establece que cada uno de sus miembros es parte importante de ella.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • Modo de conducirnos en el templo. • El respeto a la libertad de cultos. • La igualdad en las personas. • Comportamiento en las visitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica normas de comportamiento dentro y fuera de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto cuando asiste a un templo religioso e Identifica algunas reglas de comportamiento en la casa de otras personas. 	<p>Sentimientos de vínculo y empatía</p>	<p>Los sentimientos de vínculo y empatía que construye el niño y la niña, primero con sus más cercanos, y luego poco a poco con personas desconocidas pero que despiertan sus sentimientos de solidaridad y aprecio, pueden fortalecerse a través de diferentes actividades y vivencias escolares en las cuales los estudiantes tengan la posibilidad de entrar en contacto con personas que compartan sus intereses, sus gustos y aficiones.</p>
--	---	---	--	---

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


GRADO TERCERO UNIDAD 1: RESCATEMOS VALORES				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Valores humanos. Importancia de los valores. Los valores que debo manifestar. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el concepto de valores humanos. Reconoce la importancia de los valores humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto de valores humanos como cualidades innatas que poseen las personas. Reconoce y explica la importancia de los valores humanos. 	Ethos para La Convivencia	Que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.
<ul style="list-style-type: none"> La responsabilidad. La honestidad. La solidaridad. La obediencia. El perdón. La disciplina. La bondad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los diferentes valores humanos que hay. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta responsabilidad, honestidad y solidaridad en sus tratos con los demás. 	Ethos para La Convivencia	La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. La escuela deberá evidenciar en la práctica, el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.
<ul style="list-style-type: none"> La tolerancia. El conflicto. Solución de conflictos de manera pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que manifestar tolerancia evita situaciones conflictivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta tolerancia al tratar con las personas evitando situaciones conflictivas. 	Autorregulación	La construcción compartida de normas claras, el empleo del razonamiento y de las explicaciones verbales, ayudará a que los estudiantes se reconozcan como agentes que intervienen de manera activa y eficaz en la vida escolar.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


GRADO TERCERO UNIDAD 2: NORMAS DE URBANIDAD				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Normas de urbanidad en la casa, en escuela y en la calle. • Relaciones humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de tener Don de gente para ser agradable en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los valores básicos para tener una personalidad agradable. • Práctica normas de urbanidad en la casa, en la escuela y en la calle. 	<p>Sentimientos de vínculo y empatía</p> <p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>Temas como la vida familiar, la vida en el barrio o la comunidad, los vínculos afectivos que unen a las personas, pueden ser trabajados en los currículos escolares, de tal forma que los estudiantes aprendan a mirar a los que lo rodean como seres humanos que sienten como él.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de convivencia. • Reglas básicas de convivencia. • Derecho a la honra. • Derecho a la paz. • Derecho a la libertad. • Derecho a la igualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de las relaciones humanas para una convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la convivencia pacífica. 	<p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>Que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN 0.1 07/12/21 Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del aseo personal. • Uso del uniforme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del aseo personal y de portar bien el uniforme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuándo y cómo usar el uniforme y el respeto que éste se merece. • Manifiesta buena presentación personal. 	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>Planear diferentes eventos dirigidos a generar en los estudiantes una reflexión y un conocimiento que dé respuesta a preguntas tales como: ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis cualidades?</p>
---	---	---	---	---

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"


	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO TERCERO UNIDAD 3: RESPETO A LOS SÍMBOLOS PATRIOS				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Los símbolos patrios de San Pelayo. Los símbolos patrios del departamento de Córdoba. Los símbolos de mi Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que los símbolos patrios forman parte de su identidad social y cultural y debe manifestar respeto por ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Indica y reconoce la importancia de los símbolos patrios. Identificar los símbolos patrios de Colombia, departamento, municipio y de la institución. 	Formación Ciudadana	Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios. Porque
<ul style="list-style-type: none"> Fiestas patrias. Fiestas de mi región. Los grandes valores de los colombianos. Colombia un Estado Social de Derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunas fechas de fiestas patrias. Identifica que Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las fiestas patrias y las fechas en que se celebran. Ama, respeta y sirve a su patria cumpliendo las leyes. 	Formación Ciudadana	La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com

Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • La policía nacional. • Funciones de la Policía Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la Policía Nacional para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las funciones de la Policía Nacional para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. 	<p>Juicios y Razonamiento moral</p>	<p>La convivencia escolar deberá construirse sobre la base de la idea de una comunidad justa y democrática. El clima moral que se cree en el establecimiento educativo influirá de manera decisiva en el desarrollo moral de todos sus miembros.</p>
---	---	--	-------------------------------------	--

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO CUARTO UNIDAD 1: RESCATEMOS LOS VALORES				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTE S AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Valores humanos. Importancia de los valores humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el concepto de valores humanos. Reconoce la importancia de los valores humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y explica la importancia los valores humanos cuando 	Ethos para La Convivencia	Que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.
<ul style="list-style-type: none"> Característica de los valores. El compañerismo. La gratitud. La disciplina. La disponibilidad. La diligencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de los valores y vive de acuerdo con ellos. 	Identifica las características que tienen los valores que hace posible que las personas manifiesten en su vida cotidiana.	Ethos para La Convivencia	La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas y estéticas. La escuela deberá evidenciar en la práctica, el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación en la convivencia cotidiana.


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia en comunidad. • El respeto. • La equidad. • El diálogo. • La modestia. • La cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta las consecuencias de sus actos libres y corrientes. 	<p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>Que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.</p>
---	---	--	----------------------------------	--

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”


Vda. Naranjal Alto, Monquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO CUARTO UNIDAD 2: NORMAS DE URBANIDAD				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima. • El espíritu de superación. • La iniciativa. • La autenticidad. • El trabajo. • La autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de manifestar autoestima y espíritu de superación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora asimismo manifestando autoestima. • Demuestra espíritu de superación cuando presenta dificultades en su vida cotidiana. 	<p>Capacidad creativa y propositiva</p>	<p>La capacidad creativa y propositiva del ser humano está ligada con la posibilidad de ver las cosas de una manera convencional, de producir ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos, a la incertidumbre, de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del aseo personal. • Uso del uniforme. • El aseo de nuestra habitación. • El valor del buen humor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del aseo personal y de portar bien el uniforme para manifestar una apariencia ordenada y agradable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuando usar el uniforme y el respeto que éste se merece. • Se preocupa por presentar una apariencia agradable cuidando su aseo personal. 	<p>Actitudes de esfuerzo y disciplina</p>	<p>Identificar las cualidades y las capacidades particulares de cada uno de los estudiantes para orientar su esfuerzo, su disciplina y dedicación en los campos en que cada uno se desenvuelve de la mejor forma.</p>


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • La identidad cultural. • El respeto a la diferencia. • La discriminación. • Reparación de daño. • La sanción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de tener una identidad cultural respetando a aquellos que son y piensan diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos sociales y culturales, así como formas para superarlos. 	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>La identidad se va construyendo en el niño y la niña a partir de la identificación y reconocimiento de diferentes rasgos de su ser y del contexto.</p> <p>El proceso de formación de la identidad que va aparejado al del sentido de pertenencia, se verá favorecido con todas aquellas actividades que profundicen en las características de la identidad personal, en los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman el entorno social de los estudiantes y que les permitirá identificarse como perteneciente a una región, a una etnia, a una comunidad, a un país, a un continente y a la especie humana.</p>
---	--	--	---	---

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN	FT-SST-006
	SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

GRADO CUARTO				
UNIDAD 3: INSTITUCIONES QUE PROTEGEN NUESTROS DERECHOS				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • El derecho la salud. • El derecho a la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones en las que se vulneran los derechos de los/as niños/as y contribuye a su protección y promoción en el medio escolar y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y rechaza las situaciones de exclusión o discriminación en su medio escolar. • Conoce los derechos fundamentales de los niños/as, incluyendo el derecho a la salud y a la educación. 	<p align="center">Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p>	<p>La escuela, al abordar la tarea de construir una cultura de los Derechos Humanos, debe ser consciente de que este tema trasciende más allá de las paredes de la escuela, que la vivencia de ellos deberá hacerse en todos los ambientes en que se desenvuelvan los niños y las niñas.</p>


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • La identidad cultural. • Deberes para con la patria. • Los símbolos patrios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el significado y utilización de nuestros símbolos patrios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los símbolos patrios de Colombia, departamento, municipio y de la institución. 	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>Permitir que los niños y las niñas tengan acceso al conocimiento y a la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida. Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La protección social. • Qué es una Comisaría de familia. • Qué es el ICBF 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las instituciones y autoridades legales ante las cuales se puede pedir la defensa y protección de los derechos de los niños y demanda de ellas apoyo cuando lo requiere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que es una Comisaría de familia y las acciones que está realiza. • Identifica al ICBF como una institución que vela por proteger los derechos de los niños y niñas. 	<p>Formación Ciudadana</p>	<p>A la escuela le corresponde un lugar en la educación del ciudadano, tarea que comparte con las demás instituciones de la sociedad. Esta labor deberá estar orientada hacia la identificación de las instituciones y autoridades a las cuales puede acudir para defender y proteger sus derechos.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


GRADO QUINTO UNIDAD 1: EL ARTE DE CONVIVIR				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia. • Importancia de la convivencia. • Clases de convivencia. • El diálogo. • La paz. • El autodominio. • La comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de establecer y cumplir normas para la convivencia en la familia, con su amigos/as y sus compañeros/as, y en el medio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que las personas nacen libres e iguales y reciben el mismo trato. • Se identifica como ser humano con derechos y deberes que cumplir. 	Ethos para La Convivencia	Que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación humana. • La relación con papá y mamá. • La relación con los hermanos y hermanas. • La relación con las personas mayores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los derechos y deberes que tienen las personas dentro de un grupo social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto hacia sí mismo y los demás. • Participa en la elaboración de normas para la convivencia y las cumple. 	Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Desarrollar en los alumnos la conciencia de su propia dignidad y la de los otros, implica una formación en la concepción del hombre como fin, no como medio, una formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajena.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • El valor de expresar su punto de vista. • Saber escuchar. • Respetando el uso de la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor de escuchar y expresar libremente sus opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus puntos de vista y escucha a los demás sobre problemas que afectan su vida cotidiana 	<p>Sentido crítico</p>	<p>El sentido crítico implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada autocrítica, herramienta para la formación de la personalidad moral.</p>
--	--	---	------------------------	---


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO QUINTO UNIDAD 2: LOS VALORES				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Valores. Importancia de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que son los valores, identifica algunos de ellos y los practica en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto de valores. Reconoce la importancia de los valores. 	Ethos para La Convivencia	Que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.
<ul style="list-style-type: none"> La amistad. La relación con las personas de la misma edad. La cooperación. La gratitud. La modestia. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre que en la vida diaria se dan momentos que nos exigen obrar correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la amistad y el diálogo. Demuestra con actitudes el compromiso de la amistad. 	Sentimientos de vínculo y empatía	Temas como la vida familiar, la vida en el barrio o la comunidad, los vínculos afectivos que unen a las personas, pueden ser trabajados en los currículos escolares, de tal forma que los estudiantes aprendan a mirar a los que lo rodean como seres humanos que sienten como él.


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima. • La imagen personal. • La primera impresión. • El cultivo de la autoimagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultiva la autoestima para proyectar una buena expresión a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que debe manifestar para mantener una buena imagen a través de la autoestima. 	<p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>	<p>La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares.</p>
--	---	--	--	---

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO QUINTO UNIDAD 3: LOS HÁBITOS PERSONALES				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Los hábitos personales. El espíritu positivo. La necesidad de buen humor. La creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizarse en el buen uso de la auto superación a través de los buenos hábitos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los principios y normas necesarias para la convivencia en diferentes lugares. Identifica que los buenos hábitos ayudan a la auto superación personal. 	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>Planear diferentes eventos dirigidos a generar en los estudiantes una reflexión y un conocimiento que dé respuesta a preguntas tales como: ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis cualidades? ¿Qué debo cambiar? ¿Cómo se relacionan mis propios puntos de vista y mis intereses con los de los compañeros?</p>
<ul style="list-style-type: none"> El comportamiento en la escuela. Comportamiento en la calle. Comportamiento en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que es necesario mantener un buen comportamiento en diferentes lugares en que se encuentra. 	<ul style="list-style-type: none"> Conserva un buen comportamiento en diferentes lugares: colegio, calle, familia, etc. 	<p>Ethos para La Convivencia</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía</p>	<p>La institución escolar como espacio de encuentro humano, deberá esforzarse por fortalecer los vínculos afectivos entre sus miembros. Este propósito podrá lograrse se establece que cada uno de sus miembros es parte importante de ella.</p>


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> Respetando el uso de la palabra. Valorando sus pertenencias. El Sistema de Seguridad Social en Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación. 	<ul style="list-style-type: none"> Da el valor que corresponde a sus pertenencias y a las de los demás. Da el valor que corresponde a sus pertenencias y a las de los demás. 	Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Desarrollar en los alumnos la conciencia de su propia dignidad y la de los otros, implica una formación en la concepción del hombre como fin, no como medio, una formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajena.
---	---	--	--	--


GRADO SEXTO UNIDAD 1: PRINCIPIOS ÉTICOS Y MORALES				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de ética y moral. Los valores. Importancia los valores. Cuadro de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los conceptos de ética, moral y valores y tiene en cuenta los principios básicos para conservar la moral. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el concepto de ética y moral. Identifica la importancia de la ética, la moral y los valores al relacionarse con las demás personas. 	Juicios y Razonamiento moral	Promover el establecimiento de unas relaciones más equitativas entre los diferentes miembros de la institución educativa, propiciando el intercambio respetuoso de puntos de vista y la participación de la colectividad en la toma de decisiones que afecten la vida de uno de sus miembros o de la colectividad.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia. • El valor de la amistad. • La amistad y sus pilares. • El altruismo. • La empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia que el bien común depende de la contribución que todos y cada uno aportemos en la convivencia humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica normas de convivencia en los diferentes lugares donde se encuentre. • Reconoce el valor de la amistad como una necesidad básica del ser humano. 	<p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>A través de diferentes actividades, se propiciará en los estudiantes el desarrollo de las habilidades propias para otros. En este sentido es muy importante que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El respeto a la diferencia. • El conflicto. • Solución de conflictos. • El punto de vista de los demás. • Comparto con mis amigos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que los derechos se basan en que todos los seres humanos somos en esencia iguales aun cuando cada persona sea diferente en su forma de ser y vivir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta los puntos de vista de las demás personas. • Analiza y valora las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por los otros. 	<p>Sentido crítico</p> <p>Juicios y Razonamiento moral</p>	<p>El sentido crítico implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada autocrítica, herramienta para la formación de la personalidad moral. La reflexión que el individuo realiza como juez de sí mismo, sobre sus acciones, actitudes, comportamientos, va a determinar la congruencia entre los juicios y los razonamientos morales y las acciones morales.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN	FT-SST-006
	SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO SEXTO				
UNIDAD 2: MI PERSONALIDAD				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Cómo lograr una buena comunicación. • Comunicación agresiva y comunicación pasiva. • La burla. • El respeto a los valores humanos. • La libertad. • La mansedumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta y defiende las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad tales como la libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y del libre desarrollo de la personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la comunicación en el ser humano. • Comprende que al engañar o ser engañado/a se afecta la confianza entre las personas o grupos, y reconoce la importancia de recuperarla cuando se ha perdido. 	<p>Autorregulación</p> <p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>La construcción compartida de normas claras, el empleo del razonamiento y de las explicaciones verbales, ayudará a que los estudiantes se reconozcan como agentes que intervienen de manera activa y eficaz en la vida escolar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo a tomar decisiones. • Uso adecuado del tiempo libre. • Aunque cambie, sigo siendo yo. • Ya soy grande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de tomar decisiones con responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a tomar decisiones con actitudes constructivas. • Reconoce la importancia de la autoestima en el proceso de la madurez. 	<p>Autorregulación</p> <p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p>	<p>La construcción compartida de normas claras, el empleo del razonamiento y de las explicaciones verbales, ayudará a que los estudiantes se reconozcan como agentes que intervienen de manera activa y eficaz en la vida escolar.</p>


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> Mis metas dicen lo que pienso de mí. Auto concepto y autoestima. Hago valer mis derechos. La presión de grupo. Sabemos lo que queremos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los pasos que hay que dar para lograr las metas y la importancia que tiene el auto concepto y la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la libertad como elemento imprescindible para el desarrollo humano. 	Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Se buscará dotar al estudiante de los conocimientos, instrumentos y competencias morales que le permitan ejercer conscientemente sus derechos y responsabilidades, entendida ésta como la comprensión de las repercusiones que sus actos tienen a nivel individual y social.
---	---	--	--	--


GRADO SEXTO UNIDAD 3: SITUACIONES QUE AFECTAN LA LIBERTAD				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el secuestro? ¿Qué es la extorsión? ¿Qué es el terrorismo? El autocuidado. Como cuidarse en familia y en la casa. Como cuidarnos cuando nos desplazamos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y rechaza las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio escolar y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el secuestro y la extorsión como acciones que atentan contra la libertad del ser humano. Reconoce los procedimientos especiales que hay que seguir cuando los niños, las niñas o los adolescentes son víctimas de abusos o delitos. 	Juicios y Razonamiento moral Formación Ciudadana	Promover el establecimiento de unas relaciones más equitativas entre los diferentes miembros de la institución educativa, propiciando el intercambio respetuoso de puntos de vista y la participación de la colectividad en la toma de decisiones que afecten la vida de uno de sus miembros o de la colectividad.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • Libertad del respeto. • Resuelvo conflictos sin violencia. • La palabra oportuna. • Saber escuchar. • Como diferenciar un secreto bueno de uno malo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizarse de tomar decisiones que afecten sus propios actos y el de los demás. • Reconocer cuando es el tiempo de hablar y de saber escuchar al comunicarse con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a resolver conflictos sin violencia. • Reconoce la importancia del valor de la escucha. 	Competencias dialógicas y comunicativas	Todas las actividades que promuevan el intercambio con los otros, con diversas culturas, donde se debatan teorías, posturas religiosas, políticas, ideológicas sociales, etc., serán propicias para el desarrollo de la actitud dialógica (foros, mesas redondas, intercambios escolares, visitas a otras comunidades, invitados especiales, etc.).
<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente. • Como colaboro con mi región y mi escuela. • Valores que se promueven en el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerse como parte de un ecosistema natural y sociocultural que debe respetar y conservar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el proyecto ecológico analizando el ambiente físico y socio afectivo de su Institución. • Propone salidas a los problemas de convivencia humana y ecológica encontrados en mi entorno escolar. 	Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad	La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”


	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN	FT-SST-006
	SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO SÉPTIMO				
UNIDAD 1: MIS DEBERES Y DERECHOS				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ética y moral. • Principios básicos para conservar la moral. • El método de la ética. • Los pasos del método de la ética. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye un concepto de dignidad humana como base del respeto inherente a las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica el concepto de ética y moral. • Identifica los pasos del método de la ética para aplicarlos en situaciones de su diario vivir. 	<p>Capacidad creativa y propositiva</p>	<p>La capacidad creativa y propositiva del ser humano está ligada con la posibilidad de ver las cosas de una manera novedosa, no convencional, de producir ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos, a la incertidumbre, de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia en la casa. • Normas de convivencia en la escuela. • Normas de convivencia en la comunidad. • Los actos morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica que el respeto es la base fundamental de la sociedad. • Identifica las normas de convivencia que le permitirán vivir feliz y en paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de practicar normas de convivencia y actos morales. • Identifica algunas normas de comportamiento en la casa, calle, colegio. 	<p>Formación Ciudadana</p> <p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.</p> <p>La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com

Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE


	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • La persona y sus valores. • Desarrollo de los valores. • Importancia de los valores. • Que debemos hacer para ser mejor cada día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica la importancia que tiene el que una persona desarrolle los valores que le permitirán vivir en paz en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto de valores, sus clases e importancia. 	<p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>A través de diferentes actividades, se propiciará en los estudiantes el desarrollo de las habilidades propias para otros. En este sentido es muy importante que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.</p>
--	--	--	----------------------------------	--

**GRADO SÉPTIMO UNIDAD 2:
MI PERSONALIDAD**


CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • El respeto, base para la convivencia social. • El respeto a la diferencia. • La convivencia que la comunicación. • El punto de vista de los demás. • Relaciones humanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta los puntos de vista de las demás personas y los sentimientos y pensamientos expresados por otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta los puntos de vista de las demás personas. • Reconoce y explica que el respeto es la base fundamental de la sociedad. 	<p>Sentimientos de vínculo y empatía</p> <p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>La institución escolar como espacio de encuentro humano, deberá esforzarse por fortalecer los vínculos afectivos entre sus miembros. Este propósito podrá lograrse se establece que cada uno de sus miembros es parte importante de ella.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • Como me afectan a la presión de grupo. • Urbanidad frente a las religiones. • Urbanidad en el ambiente educativo. • Urbanidad en los espacios culturales. • Urbanidad con las personas ancianas. • Urbanidad en el desplazamiento por la calle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cómo se sienten las personas a quienes no se les respetan sus libertades o derechos fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que la convivencia es muy importante en la persona. 	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p> <p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>Desarrollar en los alumnos la conciencia de su propia dignidad y la de los otros, implica una formación en la concepción del hombre como fin, no como medio, una formación en el respeto a la vida y a la integridad propia y ajena.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La sexualidad humana. <input type="checkbox"/> La sexualidad y el amor. <input type="checkbox"/> Puedo amar y que me amen. <input type="checkbox"/> Valoro mi cuerpo y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características y etapas de la sexualidad y asume una posición responsable frente a ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica lo que es sexualidad. • Identifica las características o etapas de la sexualidad. 	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>Se requiere proponer una gran variedad de actividades, vivencias, relaciones que les permitan a los alumnos un reconocimiento, una toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros. Los juegos de dramatización, los juegos de roles, las actividades narrativas autobiográficas, las historias de vida, pueden posibilitar oportunidades para el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, etc.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


GRADO SÉPTIMO UNIDAD 3: PROYECTO INTEGRAL				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • El trato a los niños y ancianos. • El trato con las personas discapacitadas. • Comportamiento en los espacios públicos. • Comportamiento en los espacios privados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma una posición crítica y actúa con independencia frente a situaciones en las cuales favorecer a personas de diferentes antecedentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el cuidado especial que deben recibir niños/as, adultos de la tercera edad y personas con discapacidades, tanto en espacios privados como en espacios públicos. 	<p>Formación Ciudadana</p>	<p>Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.</p> <p>La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la familia. • El papel del joven en la familia. • Del modo de comportarse en familia. • Cómo manejamos nuestra libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte y dialoga en familia para cumplir con el papel que le corresponde vs. • Se reconozca a sí mismo como persona, el cual posee razón, afectividad y responsabilidad ante los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y respeta el papel que tiene los hijos dentro de la familia. • Actúa con libertad y no bajo la presión de grupo. 	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p>	<p>Se buscará dotar al estudiante de los conocimientos, instrumentos y competencias morales que le permitan ejercer conscientemente sus derechos y responsabilidades, entendida ésta como la comprensión de las repercusiones que sus actos tienen a nivel individual y social.</p>

”

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com


Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Medio ambiente. <input type="checkbox"/> Como colaboro con mi entorno y mi colegio. <input type="checkbox"/> Valores que se promueven el medio ambiente. <input type="checkbox"/> La disponibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerse como parte de un ecosistema natural y sociocultural o humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y analiza el ambiente físico y socio afectivo de su institución. 	<p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>	<p>La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares.</p>
--	---	---	--	---


GRADO OCTAVO UNIDAD 1: LA PERSONA Y SUS PRINCIPIOS ÉTICOS				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La ética y moral. • Concepto de persona. • El libre desarrollo de la personalidad. • Normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define y distingue los conceptos de ética, moral, moralidad, normas y valores. • Analizar y valorar las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define y distingue los conceptos de ética, moral, moralidad, normas y valores. • Practica normas de convivencia y respeta los puntos de vista de las demás personas. 	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p> <p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>Permitir que los niños y las niñas tengan acceso al conocimiento y a la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida. Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> Rasgos de la persona y mi proyecto de vida. Que debemos hacer para hacer mejor. Como anda mi autoestima. Algunos secretos para triunfar en la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe sus rasgos personales y diseña su proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los elementos indispensables para la elaboración de su proyecto de vida. 	<p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>	<p>La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares.</p>
<ul style="list-style-type: none"> La familia. El hogar. Del modo de comportarse con mi familia y los vecinos. El joven ante la familia, la comunidad y la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la familia en nuestra sociedad y en la formación de nuestra personalidad. Analiza y se involucra en los deberes y derechos de la familia como parte de su responsabilidad personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el papel de la familia y la importancia que dentro de ella tenemos, así como también reconoce los principales problemas de la misma. 	<p>Sentimientos de vínculo y empatía</p> <p>Competencias dialógicas y comunicativas</p>	<p>La institución escolar como espacio de encuentro humano, deberá esforzarse por fortalecer los vínculos afectivos entre sus miembros. Este propósito podrá lograrse se establece que cada uno de sus miembros es parte importante de ella.</p>


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO OCTAVO UNIDAD 2: LOS ADOLESCENTES FRENTE A LAS DROGAS				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Drogadicción, alcoholismo y tabaquismo. • Causas y consecuencias de la drogadicción y alcoholismo. • Cómo actuar frente al alcohol y las otras sustancias estimulantes. • La crítica, constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en los debates acerca de la drogadicción y el alcoholismo. • Comprende y analiza que el alcoholismo y la drogadicción son perjudiciales para la salud. • Expresa lo que piensa y siente respetando el punto de vista de las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas y consecuencias de la drogadicción y el alcoholismo. • Reconoce la importancia de que sus críticas sean constructivas y respetuosas. 	<p>Juicios y Razonamiento moral</p> <p>Autorregulación</p>	<p>Establecer mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo, a partir del cual los alumnos ejerciten su capacidad de razonamiento moral.</p> <p>Llevar a la escuela situaciones de la vida familiar y social de los jóvenes que permitan hacer una explicitación de las formas de regulación que se dan en estos contextos y un análisis sobre las posibilidades y consecuencias de la regulación externa y de la autorregulación.</p>


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> Las actividades recreativas. Los juegos también tienen reglas. Normas a tener en cuenta en las fiestas y paseos. Análisis de una situación. Como argumentar. Uso de la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que las actividades recreativas y los juegos también tienen normas y reglas que cumplir. Expresa lo que piensa respetando el punto de vista de las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características fundamentales de las actividades recreativas. Reconoce, discute y analiza los argumentos propios y ajenos. 	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>El contacto con diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades, permitirán que los niños y las niñas puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.</p>
--	--	--	---	--

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • La discriminación. • Concepto de cultura. • Concepto de Minoría. • Algunas Minorías en Colombia. • Concepto de racismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio. • Rechazar las distintas situaciones de discriminación y exclusión social en el país y comprende sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarse con amigos, familiares, u otras personas con quienes ha tenido conflictos. 	<p>Juicios y Razonamiento moral</p>	<p>Establecer mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo, a partir del cual los alumnos ejerciten su capacidad de razonamiento moral.</p>
---	--	--	-------------------------------------	--

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


GRADO OCTAVO UNIDAD 3: TODOS TENEMOS DERECHOS				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La discriminación. • La exclusión. • La tolerancia. • Las personas con necesidades especiales. • Los homosexuales. • Personas discapacitadas. <p>Los grupos minoritarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la discriminación y la exclusión social pueden tener consecuencias negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. • Analizar como en nuestro entorno existen personas vulnerables debido a sus condiciones económicas, sociales, sexuales, de fenotipo y otras, por ejemplo: mujeres, homosexuales, afrodescendientes, pueblos indígenas y personas discapacitadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos de prejuicios y estereotipos, y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. • Comprende que la discriminación y la exclusión social pueden tener consecuencias negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia 	<p style="text-align: center;">Juicios y Razonamiento moral</p> <p style="text-align: center;">Sentimientos de vínculo y empatía</p> <p style="text-align: center;">Formación Ciudadana</p>	<p>Establecer mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo, a partir del cual los alumnos ejerciten su capacidad de razonamiento moral.</p> <p>Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.</p> <p>La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> Derechos fundamentales de la constitución colombiana en los artículos 11 a 41. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propone alternativas de acción para su promoción y su defensa. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los Derechos Fundamentales en la legislación colombiana. Artículos 11 a 41 de la Constitución Política de Colombia. 	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p> <p>Formación Ciudadana</p>	<p>Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.</p> <p>La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.</p>
--	---	--	--	---


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO NOVENO UNIDAD 1 PRINCIPIOS ÉTICOS				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Moralidad. • La responsabilidad. • La solidaridad. • El valor social de la palabra. • El diálogo. • La reflexión. • La justicia. • El autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y valora las acciones los, pensamientos y sentimientos expresados por otros. • Vivencia valores de responsabilidad, solidaridad y compromiso ante sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia valores de responsabilidad, solidaridad y compromiso ante sus compañeros. • Reconoce el valor social de la palabra como instrumento real de entendimiento y tolerancia 	Actitudes de esfuerzo y disciplina Ethos para La Convivencia	Identificar las cualidades y las capacidades particulares de cada uno de los estudiantes para orientar su esfuerzo, su disciplina y dedicación en los campos en que cada uno se desenvuelve de la mejor forma
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación como función social. • La coexistencia pacífica. • El entendimiento y confianza. La Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la importancia de la comunicación en el desarrollo cultural, económico y social de una comunidad. • Reconoce el Valor social de la palabra como instrumento real de entendimiento y tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica que la comunicación es muy importante en la persona. • Reconoce y establece juicios de valor sobre el contenido de la información que le llega a través de medios como la radio, la televisión y la prensa 	Competencias dialógicas y comunicativas	La escuela deberá crear espacios y mecanismos claros de comunicación entre las diferentes instancias, de manera que el diálogo, la argumentación racional y la consideración por el otro, se constituyan en imperativos para la resolución de sus conflictos.


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y realización personal. • ¿Qué es un conflicto? • Mecanismos de solución de conflictos. • ¿Qué es no violencia? 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica que la responsabilidad es importante en las personas para la convivencia sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con responsabilidad en todos los campos que como ciudadano le corresponde, por reconocer que es un valor muy importante en la sociedad. 	<p>Sentido crítico</p>	<p>El sentido crítico implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada autocrítica, herramienta para la formación de la personalidad moral.</p>
--	---	---	------------------------	---


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO NOVENO UNIDAD 2: ORIENTACIÓN SEXUAL				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Drogadicción, alcoholismo, tabaquismo. • Tu actitud frente a las drogas. • Libertad, responsabilidad, independencia. • Planos de toma de decisiones. • La prostitución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explicar que es drogadicción, alcoholismo y tabaquismo • Discute las soluciones posibles al problema del incremento de la prostitución infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica que es drogadicción, alcoholismo y tabaquismo. • Reflexiona sobre lo que es la prostitución y las posibles soluciones que hay. 	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p>	<p>Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.</p> <p>La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.</p>


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • Identidad sexual. • Orientación sexual. • Jerarquía sexual. • Métodos anticonceptivos. • El embarazo en adolescentes. • Prejuicio sexual. • Tolerancia e Intolerancia sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, analiza y sintetiza casos de maternidad y paternidad precoces. • Asume con responsabilidad el ejercicio de la sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica la importancia de los métodos anticonceptivos. • Describe y analiza la situación de padres y madres precoces 	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p>	<p>La escuela, al abordar la tarea de construir una cultura de los Derechos Humanos, debe ser consciente de que este tema trasciende más allá de las paredes de la escuela, que la vivencia de ellos deberá hacerse en todos los ambientes en que se desenvuelvan los niños y las niñas.</p>
---	--	--	---	--

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente. • Como colaboro con mi ciudad y mi colegio. • Valores que se promueven en el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarse por las causas del deterioro ambiental, natural y Socioafectivo. • Participar e involucrarse en los diversos espacios democráticos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone salidas a los problemas de convivencia humana y ecológica encontrados en su entorno escolar. 	<p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>	<p>La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares.</p>
--	--	--	--	---


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO NOVENO UNIDAD 3: RESOLVIENDO CONFLICTOS				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS


<ul style="list-style-type: none"> • libertad de pensamiento y de religión. • libertad de opinión y expresión de ideas. • Toda persona tiene derecho a la seguridad social y a obtener la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales • Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia. • Derecho a la igualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazar las distintas situaciones de discriminación y exclusión social en el país y comprende sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las consecuencias negativas que tiene cualquier forma de discriminación al relacionarse con otras personas y grupos. 	<p>Formación Ciudadana</p>	<p>Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.</p> <p>La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.</p>
---	--	--	----------------------------	---

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> Nadie estará sometido a esclavitud o servidumbre. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes, no se le podrá ocasionar daño físico, psíquico o moral. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de su libertad de expresión y de opinión, y respeta las opiniones y las expresiones de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que el disentir y la discusión constructiva pueden contribuir al progreso individual y colectivo. 	<p>Competencias dialógicas y comunicativas</p>	<p>La escuela deberá crear espacios y mecanismos claros de comunicación entre las diferentes instancias, de manera que el diálogo, la argumentación racional y la consideración por el otro, se constituyan en imperativos para la resolución de sus conflictos.</p>
---	--	---	--	--

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos. • Nadie puede ser molestado arbitrariamente en su vida privada, familiar, domicilio o correspondencia, ni sufrir ataques a su honra o reputación. • La libertad de cultos. • Derecho a la honra y al buen nombre. • La libertad de conciencia. • El libre desarrollo de la personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el diálogo y la discusión constructiva pueden contribuir al progreso individual y colectivo. • Identifica sus reacciones emocionales ante personas o grupos que tienen intereses o gustos diferentes a los propios y reflexiona sobre la forma como esas emociones influyen en su trato hacia esas personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones. 	<p>Autorregulación</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>Llevar a la escuela situaciones de la vida familiar y social de los jóvenes que permitan hacer una explicitación de las formas de regulación que se dan en estos contextos y un análisis sobre las posibilidades y consecuencias de la regulación externa y de la autorregulación.</p>
---	---	--	--	---


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO DÉCIMO
UNIDAD 1: PRINCIPIOS ÉTICOS

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Ética y moral. Clases de ética. La importancia de la ética. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y define los conceptos de ética, moral y normas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la ética en el ser humano para la convivencia pacífica. 	<p>Ethos para La Convivencia</p>	<p>A través de diferentes actividades, se propiciará en los estudiantes el desarrollo de las habilidades propias para otros. En este sentido es muy importante que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Perfil del estudiante Amaurista. El manual de convivencia Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica con el perfil del estudiante de la institución Conoce y analiza el manual de convivencia de la Institución Educativa Amaury García Burgos, ejerciendo los derechos y deberes que le corresponden como estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora y respeta los actos morales y práctica normas de convivencia. Identifica las clases de normas. 	<p>Ethos para La Convivencia</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía</p>	<p>La institución escolar como espacio de encuentro humano, deberá esforzarse por fortalecer los vínculos afectivos entre sus miembros. Este propósito podrá lograrse se establece que cada uno de sus miembros es parte importante de ella.</p>


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

<ul style="list-style-type: none"> Las virtudes. Clases de virtudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes clases de virtudes y las artes de la en su vida personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes clases de virtudes que debe tener una persona en su desarrollo personal. 	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>El contacto con diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades, permitirán que los niños y las niñas puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.</p>
--	---	--	---	--


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Monquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com
 Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


GRADO DÉCIMO UNIDAD 2: EL GOBIERNO ESCOLAR				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar. • Características del gobierno escolar. • Funciones del gobierno escolar. • Conformación del gobierno escolar. 	Reconoce que es el gobierno escolar, como está conformado y las funciones que éste cumple.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica qué es el gobierno escolar y sus características. 	Formación Ciudadana	Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad educativa. • Funciones de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los estamentos de la comunidad educativa, las funciones que cumple cada uno de sus miembros y el papel que le corresponde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los distintos estamentos de la comunidad educativa, sus funciones y el papel que cumple en la institución. 	<p>Formación Ciudadana</p>	<p>La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Problemática económica en la familia. • Factores que forman el espíritu de la familia. • El compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y enumera acciones concretas de servicio de su propia familia. • Explica y reconoce las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la familia en la formación de los valores de los hijos. 	<p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p> <p>Competencias dialógicas y comunicativas</p>	<p>La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


GRADO DÉCIMO UNIDAD 3: IDENTIDAD SEXUAL				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación sexual. • Homosexual. • Gay. • Lesbiana. • Heterosexual. • Bisexualidad. • Transexual. • Travesti • Transformista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación por orientación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las distintas manifestaciones que puede tener una persona en su sexualidad. 	<p>Juicios y Razonamiento moral</p>	<p>Establecer mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo, a partir del cual los alumnos ejerciten su capacidad de razonamiento moral.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La discriminación. • El respeto a la diferencia. • Grupos vulnerables en Colombia. • Las minorías sociales. • La empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sus propias prácticas cotidianas, identificando cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación de personas o grupos. • Expresa empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados y plantea alternativas solidarias frente a este tipo de situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta indignación de manera no violenta, frente a cualquier tipo de discriminación en su municipio o en el país y apoya iniciativas para la prevención de dichas situaciones. 	<p>Sentido crítico</p> <p>Autorregulación</p>	<p>Llevar a la escuela situaciones de la vida familiar y social de los jóvenes que permitan hacer una explicitación de las formas de regulación que se dan en estos contextos y un análisis sobre las posibilidades y consecuencias de la regulación externa y de la autorregulación.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un conflicto? • Mecanismos de solución de conflictos. • ¿Qué es no violencia? • Los seis pasos de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a que los diferentes tipos de conflictos entre personas y entre grupos se manejen de maneras pacíficas y constructivas mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que los conflictos ocurren en todas las relaciones, y que pueden manejarse constructivamente si las personas se 	<p>Juicios y Razonamiento moral</p>	<p>Establecer mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo, a partir del cual los alumnos ejerciten su capacidad de razonamiento moral.</p>
<p>no violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la no violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, y analiza posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. 	<ul style="list-style-type: none"> • escuchan y comprenden los puntos de vista del otro 	<p>Sentido crítico</p> <p>Autorregulación</p>	<p>El sentido crítico implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada autocrítica, herramienta para la formación de la personalidad moral.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO ONCE UNIDAD 1: QUIÉN SOY YO				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ética. • Clases de ética. • Importancia de la ética. • La ética que debo manifestar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las clases de ética en la persona. • Reconoce que manifestar una ética adecuada nos hace personas responsables y confiables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las clases de ética que puede tener un ser humano. 	Ethos para La Convivencia	A través de diferentes actividades, se propiciará en los estudiantes el desarrollo de las habilidades propias para otros. En este sentido es muy importante que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad
<ul style="list-style-type: none"> • Moral. • Estructura de la moral • Virtudes. • Quién soy yo. • Cómo soy yo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza cuáles son sus virtudes y valores que les permitan tener un conocimiento de sí mismo y de cómo proyectarse en el futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre ética, moral, virtudes y valores 	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo	El contacto con diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades, permitirán que los niños y las niñas puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


GRADO ONCE UNIDAD 2: PROYECTO DE VIDA				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de vida. Mis aspiraciones. Mis propósitos. Mis metas. Mi identidad sexual. Mis características intelectuales. Mis características emocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que es importante conocer se asimismo para poder proyectarse en el futuro como ser social. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea un plan de vida que le sirva de norte para tomar determinaciones al enfrentarse a la vida cuando termine su educación media. 	<p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>	<p>La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Casos significativos del aporte profesional de personajes importantes a la sociedad. Qué es una beca. Oportunidades de Becas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza casos de la vida real que le sirvan de norte para proyectarse y efectuar su aporte personal a su municipio y el país. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza el aporte profesional de personajes importantes en las diferentes entidades del municipio y del país. 	<p>Juicios y Razonamiento moral</p> <p>Sentido crítico</p>	<p>Establecer mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo, a partir del cual los alumnos ejerciten su capacidad de razonamiento moral.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”


Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com

Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1


<ul style="list-style-type: none"> Las carreras que ofrece la educación superior a nivel tecnológico y profesional. Mi vocación. Mis capacidades y cualidades. Qué quiero hacer con mi vida. Autoconocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y analiza las diferentes opciones que ofrecen las Instituciones de educación superior de tal manera que le sirvan para definir lo que decida estudiar en el futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza diferentes propuestas y alternativas que se le presentan para definir su futuro en lo relacionado con su selección académica y laboral. 	<p>Capacidad creativa y propositiva</p> <p>Sentido crítico</p>	<p>La capacidad creativa y propositiva del ser humano está ligada con la posibilidad de ver las cosas de una manera novedosa, no convencional, de producir ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos, a la incertidumbre, de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. De imaginarse nuevas formas de concebir el mundo y la vida.</p>
---	--	---	--	--

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

GRADO ONCE UNIDAD 3: VOCACIÓN E INTERESES				
CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPONENTES AMBITOS	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • El derecho de asociación. • El derecho de petición. • La protesta pacífica. • La acción de tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los derechos y herramientas de que dispone para hacer valer sus derechos y los de otras personas cuando han sido vulnerados o se han violado normas constitucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el respeto por la diferencia no implica que se deba aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. 	<p>Formación Ciudadana</p>	<p>La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.</p>

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	VERSIÓN 0.1 07/12/21 Página 1

<ul style="list-style-type: none"> • Como prepararse para una entrevista. • Qué es un decreto. • Qué es una ley. • Qué es una resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que para poder participar activamente en la comunidad necesita prepararse y conocer las leyes y decretos que le permitan abrirse paso en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examina las herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento que posee para enfrentarse en el ámbito adulto. 	<p>Capacidad creativa y propositiva</p> <p>Actitudes de esfuerzo y disciplina</p>	<p>La capacidad creativa y propositiva del ser humano está ligada con la posibilidad de ver las cosas de una manera novedosa, no convencional, de producir ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos, a la incertidumbre, de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. De imaginarse nuevas formas de concebir el mundo y la vida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mis fortalezas y debilidades. • Mis intereses. • Mis aspiraciones. • Las cosas que considero valiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus aspiraciones, intereses y capacidades que le permitan participar activamente en el mejoramiento social de su localidad y el país punto 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su aporte personal en la construcción y mejoramiento social de su localidad y el país. 	<p>Capacidad creativa y propositiva</p>	<p>La creatividad y capacidad propositiva, entendida también como la capacidad de buscar y proponer alternativas diferentes para resolver problemas, de relacionar de diversas formas conceptos e ideas, de aplicar de forma novedosa los conocimientos, de crear y proponer diferentes formas de expresión, de otorgarle variados sentidos y significaciones al conocimiento, etc.</p>


DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

Vda. Naranjal Alto, Moniquirá, Boyacá. Cel: 3204770177, seluch7@gmail.com, www.serafinluengaschacon.jimdo.com

Gestión administrativa-Apoyo a la gestión académica- Archivo Académico-Instructivo DANE

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

9. METODOLOGIA

Por medio de vivencias y experiencias propias tanto individuales como colectivas se pretende generar un espacio donde el estudiante construya conocimiento y el docente se convierte en guía, orientador y mediador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Es necesario poner en diálogo recíproco y crítico la escuela y la vida, la escuela y la cultura. Es el método de correlación que permite estudiar la realidad que es trascendente, a través de sus expresiones concretas. De esta manera, se estudiarán los valores a partir de la problemática humana, en las coordenadas de tiempo y espacio.

La metodología tendrá en cuenta el recurso de la experiencia vivencial de lo que se quiere estudiar. Sólo se logrará el aprendizaje si se conecta la experiencia de las estudiantes con las experiencias que subyacen en los contenidos temáticos. Por eso es necesario adecuar el proceso didáctico a la forma como los educandos captan la realidad y construyen el pensamiento en su etapa de desarrollo, como lo referencia la psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje, lo cual es un método antropológico. Este método se caracteriza por un conjunto de expresiones y maneras para transmitir los conocimientos que tienen como punto de referencia a los estudiantes en su realidad y estilo de comunicación, lo que permite una expresión y manifestaciones humanas propias y espontáneas.

La formación ética debe ser personalizar y, por lo tanto, permitir al estudiante ser sujeto de su propia formación y artífice del desarrollo personal. Son los estudiantes quienes se forman con ayuda de la familia, Institución y su personal docente en particular, dentro del ambiente concreto de su programa, en su realización con los otros y en contacto con la realidad del mundo del trabajo.

El éxito del programa de Educación Ética no puede ser medido por la cantidad de conocimientos que adquiera el estudiante sino, ante todo, por la capacidad de aprender a reflexionar, a analizar, a juzgar, a dialogar, a asumir actitudes de compromiso responsables. Es por eso que el aprendizaje de la Ética debe ser analítico, participante, dinámico, permanente y encaminado a un compromiso responsable, partiendo de las situaciones en las cuales la dignidad, la libertad, la creatividad, la responsabilidad, la lealtad, la solidaridad, el servicio, el civismo y cualquier otro valor humano o social que esté en juego.

En resumen, se debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que su implementación sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-cultural.

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

10. RECURSOS

Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje. Para el área de ética y valores humanos son de suma importancia ya que con ellos facilitamos la apropiación del aprendizaje, la reflexión permanente del estudiante; además facilitan la organización de los temas permitiendo, presentar los contenidos o conceptos de una manera objetiva, clara y accesible, proporcionar al estudiante los medios variados de aprendizaje, estimulan el interés y la motivación del grupo, acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido, permiten facilitar la comunicación, entre otros. Algunos de estos recursos serán:

Humanos: Docente, educandos, demás comunidad educativa.

Físicos-tecnológicos: Salón, escritorios, tablero, marcadores, borrador, computador, Video Beam, planillas, planeadores, esferos, y otros espacios y materiales que disponga la Institución. Presentaciones en PowerPoint, Vídeos: Fotografía, Cortometrajes, películas, videos, documentales, etc.

Audios: CD, MP3, Memoria USB

Escritos: Fotocopias, construcción de textos, lectura de casos prácticos, apuntes de clase, portafolio de trabajo, láminas, carteles, diagramas, noticias, etc.

Virtuales: Buscadores, blogs, plataforma institucional, otros.


El reto es usar los recursos didácticos que tengamos a nuestro alcance, usarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de los elementos del proceso educativo sea congruente y estratégicamente justificable.

11. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso permanente de interacción diagnóstica, pedagógica, estratégica que permite retroalimentar el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales, motoras y psicosociales que potencian para integrar al estudiante en el contexto en que vive de manera crítica y transformativa.

La evaluación atiende a principios y criterios que determinan su carácter procesual, o sea, que se realiza durante todo el desarrollo curricular integral, de manera que favorece la valoración de todas las dimensiones del desarrollo ontogénico, de la realidad contextual del estudiante y su participación, en este sentido es hetero-evaluativa, co-evaluativa y auto-evaluativa.

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO"

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

Las características de la evaluación tendrán que ser: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, y formativa.

Como criterio de evaluación se tendrán en cuenta lo dispuesto por el SIEE institucional, en su capítulo II artículo 3: Criterios de Evaluación de los estudiantes.

“La evaluación es entendida como un proceso sistémico en la cual no tiene como propósito ser un obstáculo para la promoción de los estudiantes sino el estar constantemente revisando el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes en beneficio propio, buscando la forma constante de entrar a reforzar aquellas falencias que se presentan en el proceso de formación, es así como cada uno de los docentes tomando como marco referencial el modelo pedagógico de la institución debe procurar el buscar e implementar las herramientas necesarias que garanticen que los jóvenes se acerquen al conocimiento de una forma real.

El desarrollo intelectual de los estudiantes depende de la creación de ambientes de aprendizaje, donde cada uno de los y las estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de pensamiento y de esta manera poder aplicar el Sistema Institucional de Educación Escolar (SIEE). En este sistema se dan pautas a los docentes de la institución para el aplicar una adecuada evaluación y dar cuenta sobre los objetivos y logros alcanzados.


Los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes se deben entender como principios orientadores, normas, parámetros, pautas o puntos de referencia, para evaluar el proceso de desarrollo de los mismos, en sus diferentes aspectos y para entender la promoción como el avance en su formación, evidenciado mediante el proceso evaluativo.

12 TRANSVERSALIDAD

El área de Educación Ética, por su importancia axiológica y formativa, es inherente a la persona y por ello tiene que ver con todas las áreas del Plan de Estudio y con el quehacer de todos los miembros de la comunidad educativa. La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos; como son: Gobierno escolar, convivencia ciudadana, Manual de convivencia, Servicio social estudiantil, Medio ambiente, Servicio de orientación estudiantil.

En la Institución Educativa Serafín Luengas Chacón, los proyectos pedagógicos y los proyectos de aula, se interrelacionan entre sí en forma coherente, generando pedagógicamente la transversalidad. Como principal referente, el área de Educación Ética se complementa con el Proyecto Pedagógico de convivencia ciudadana: “*El*

DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO”

	INSTITUCION EDUCATIVA SERAFÍN LUENGAS CHACÓN SISTEMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	FT-SST-006
		VERSIÓN 0.1
	PLAN DE AREA EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	07/12/21
		Página 1

respeto: Base para la Convivencia”, trabajando los valores, Derechos humanos, Democracia, convivencia ciudadana, educación sexual y prevención de alcoholismo y drogadicción.

De igual manera se trabaja de manera trasversal ámbitos temáticos propios de la cátedra de la paz, como: Cultura de paz, Justicia y Derechos Humanos; Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación, prevención de la violencia, Resolución pacífica de conflictos, Prevención del acoso escolar, Diversidad y pluralidad, Dilemas morales, Proyectos de vida y prevención de riesgos.

BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO RETREPO, Desfin. Educación Cívica y Social. Medellín: Bedout, 1986.

.

CARREÑO, Manuel Antonio. Manual de Urbanidad. Paris: Garnier Hermanos, 1996.

CARRERA LLORENG, Gnich Ricard. Cómo educar en Valores. Madrid Narcea S.A., 1991.

CONSTITUCION NACIONAL.

DE RIVERA, Rosa. Explorando valores. Bogotá: Migema, 1996

.

EL LIBRO DE LOS VALORES. EL TIEMPO

.

GUIAS 1-2-3 PROGRAMA PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCION CIUDADANA.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

MEJÍA, Mario. Urbanidad y algo más. Bogotá: Indoamerican, Press Service, 1993.

MOLANO DE SICARD, Sofía. Curso Básico de Relaciones Humanas y

.

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE ETICA Y VALORES, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.