

**DOCENTES: KATERINE FONSECA ACOSTA**

**YENY LUCIA BARRETO CASTRO.**

**JOSE IGINIO ANGARITA BECERRA**

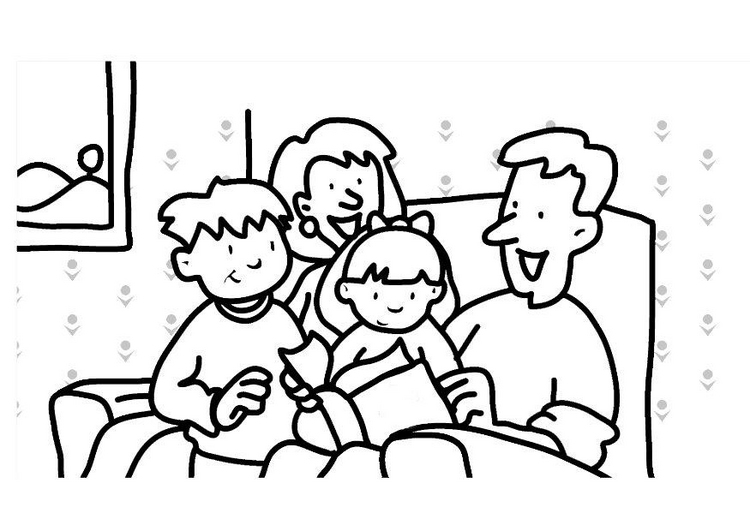
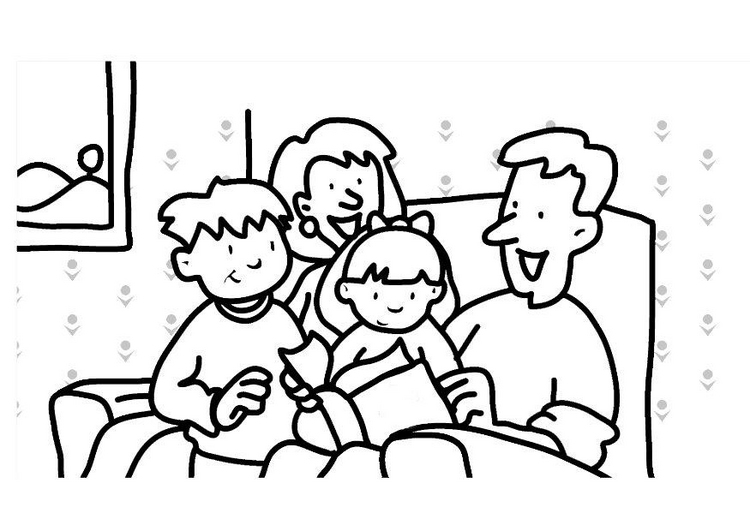
**INSTITUCION EDUCATIVA SERAFIN LUENGAS CHACON**

**MONIQUIRA.**

**2012**

**PROYECTO ESCUELA DE PADRES**

La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida. 'Juan Pablo II'



**INTRODUCCION**

La familia y la escuela son un marco de referencia totalmente para la incorporación de un ser humano a la sociedad; sin embargo estas dos instituciones tan influyentes se encuentran a merced de los avatares impuestos por las transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

La sociedad actual sufre cambios rápidos y profundos y muchas veces las personas no están preparadas para adaptarse a ellos en los diversos niveles: Biológico, Psicológico y Social. La complejidad es cada vez mayor y demanda una nueva visión educadora de la Familia y la Escuela, lo que nos exige hoy trabajar unidas en un proyecto común; en un verdadero proyecto donde su objetivo sea la creación de un espacio de reflexión alrededor del gran papel que cumple la escuela y primordialmente la Familia como primer ámbito educativo y de esta manera crear un movimiento de formación permanente que pueda ayudar a los padres a perfeccionar sus métodos educativos, pero sobre todo capacitarlos para enfrentar los actuales cambios de la vida, adaptándose a las necesidades del mundo sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

A través de este proyecto, la escuela y familia buscaran aliarse y emprenderán el camino que permitirá crear una nueva concepción de la educación donde el protagonista sea el niño y la familia pueda dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual esta pasando sus hijos tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social y de esta manera y atendiendo todas sus demandas puedan los padres hacer un bello regalo a la sociedad como lo es un ser comprendido orientado y sobre todo amado.

**JUSTIFICACION**

Es necesario crear un proyecto dirigido a los padres, encaminado a la formación de valores como lo son.

Orientado por el respeto, por los derechos de los miembros de las familias, donde el afecto, la tolerancia, la comunicación y la comprensión, sean la base del desarrollo armónico familiar; ya que la familia constituye el primer agente socializador. Es en este aspecto donde niños, niñas y adolescentes adquieren una serie de habilidades sociales y pautas de comportamiento que les permiten interactuar en un medio determinado en nuestra comunidad.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL**

Vincular a los padres de familia a la institución a través de espacios de reflexión que les brinden herramientas para guiar y apoyar el proceso de desarrollo por el cual pasen sus hijos tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* Descubrir la importancia de la comunicación estableciendo principios que guíen el acercamiento y la comprensión mutua entre padres e hijos.
* Pautas de crianza

**LA COMUNICACIÓN**

Es el elemento más importante y el que más influye en la resolución de un conflicto.

La comunicación no solo es la transmisión de datos y hechos de una persona a otra, sino también la intensidad de los sentimientos y la importancia que los intereses tiene para cada una de las personas involucradas.

**¿QUE PERMITE TENER UNA BUENA COMUNICACIÓN?**

* La transmisión clara de los hechos
* La expresión apropiada de los sentimientos, tanto en lo verbal y lo corporal
* El desarrollo de la confianza entre las personas
* La participación justa de todos.

**¿CÓMO FUNCIONA LA COMUNICACION?**

Para que funcione la comunicación correctamente es necesario tener en cuenta:

**LA ESCUCHA:** La capacidad de escuchar no es innata, se requieren desarrollar destrezas que permitan mostrar al otro y así mismo el nivel o no de congruencia entre mensaje verbal y no verbal.

**LOS AFECTOS:** Para el buen manejos de los conflictos en necesario tener en cuenta los afectos, puesto que con esto se comunica al otro un interés verdadero por su persona y perspectiva, a pesar de sus valores, palabras de enojo o comportamiento.

**LA POSTURA**: Que se asume frente a un conflicto a veces son de mucha complejidad, puesto que tiene que ver con la experiencias vividas anteriormente por cada uno y las maneras de responder pueden ser diversas.

**ALGUNAS BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN**

* No ser claro en lo que se quiere o se desea comunicar.
* Incomprensión
* Oír únicamente lo que se quiere o conviene
* Ruidos e interrupciones
* No escuchar por estar pensando en lo que se va a contestar
* Tener valores diferentes
* Dar significados diferentes a las palabras
* Información inexacta
* Formas de comunicación incompatible.

**LA HABILIDAD DE ESCUCHAR**

Escuchar es comprender lo que la otra persona esta sintiendo en relación con lo que esta pasando, comunicándole a su vez nuestro interés verdadero para atender a aquello que nos cuenta

**MENSAJE VERBAL:** Las palabras permiten describir la situación y comunicarla; sin embargo, no todo lo que se expresa en las situaciones conflictivas es.

ESCUCHAR ES ESTAR ATENTO AL……..

**MENSAJE NO VERBAL:** Es la postura afectiva de las personas, se expresan a través de actitudes, gestos, miradas, silencios, etc.

¡Practique la Escucha activa como la cualidad esencial para la resolución de conflictos!

**ESCUCHA ACTIVA**

* Es una técnica de comunicación que motiva a la persona a hablar.
* Practicar la escucha activa ayuda al orador a descargar sus emociones, aclarar los problemas y establecer confianza con el agente
* Póngase en el lugar de otro para poder entender lo que la persona esta diciendo y como se siente.
* Utilice comportamientos no verbales para demostrar entendimiento: gestos, tono, contacto visual, ademanes, etc.

**ALGUNAS TECNICAS PARA ESCUCHAR ACTIVAMENTE**

* Motivación: Transmita un interés y motive al orador a hablar.
* Clarificación: Realice preguntas para obtener mas información.
* Reiteración: Repita con sus palabras los hechos básicos y las ideas del orador.
* Reflexión: Reflexione sobre los sentimientos del orador
* Resumen: Recapitule la idea principal y el sentimiento expresado.
* Validación: Reconocimiento de lo manifestado y del esfuerzo realizado.

**TALLER Nº 4**

**TEMA**

¿SABEMOS COMUNICARNOS?

**OBJETIVO**:

Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

**AMBIENTACION**:

Audición o lectura de la canción “NO BASTA” de Franco de Vita.

**CANCION**

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio  
porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan porque la vida cada vez es más dura  
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño: "será mañana  
es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro  
y te fuiste.

No basta porque de haber tenido un problema lo había resuelto comprando en la esquina  
lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos no basta cuando lo que necesita es afecto aprender a dar valor a las cosas por que tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde si no has caído ya tu chico es un hombre ahora

más alto y más fuerte que tú  
que tú...

**PRESENTACION DE TEMA**:

1. Entrega individual del cuestionario “Para Dialogar”
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición de análisis individual
4. Formar conclusiones

**PLENARIA:**

Cada grupo comparte sus conclusiones

**COMPROMISO:**

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

**EVALUACION:**

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objeto de la reunión. Una persona del grupo lo explica.

**PARA DIALOGAR**

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).
2. Dificultades para dialogar con su esposo (a)

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dificultades para dialogar con sus hijos(as)

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo (a) y con sus hijos(as).
2. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a).

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos (as).
2. 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Trabajo en grupos: se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el dialogo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué barreras impiden la comunicación?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IDEAS PARA COMPLETAR EL TEMA:**

La verdadera comunicación se realiza mediante el dialogo; definido como intercambio entre dos o mas personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El dialogo deberá contar con las siguientes condiciones:

1. **Abierto:** Es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasionan discusión. Si existe comprensión se podrá discutir mayores problemas
2. **Sincero:** Expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión preferimos callar.
3. **Profundo:** Buscar las causas reales y ultimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porque de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
4. **Respetuoso:** Aceptar opiniones de los otros. Algunas personar buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
5. **Tranquilo:** Respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
6. **Confianza:** Creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga , se piensa que el otro habla por convivencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

**QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL….?**

“El maltrato infantil siempre significa daño al niño. Usualmente es recurrente y cada vez más grave”.

El maltrato infantil es un fenómeno universal que ha existido siempre y consiste en todos aquellos actos intencionales, no accidentales, que por acción u omisión, desconocen los derechos fundamentales de los (las) niños y, por lo mismo, interfieren o alteran su desarrollo integral y ponen peligro su salud física, psicológica, social y sexual. Estas acciones pueden ser ocasionadas por los padres u otro adulto responsable del cuidado del niño(a) e incluyen, entre otras, el descuido, el abandono, los golpes, las amenazas, las humillaciones, los insultos y el abuso sexual. Es un problema que no sólo afecta al niño(a) que lo recibe, sino a toda una familia. Los malos tratos a los niños(as) pueden ocurrir en contextos como la escuela, el vecindario, el transporte público y, más frecuente, en el contexto familiar.

**CUÁLES SON LOS TIPOS DE MALTRATO INFANTIL…?**

**MALTRATO FÍSICO.**

Se refiere a golpes con la mano u objetos como cables, correas, pantuflas, palos, entre otros; pellizcos, cachetadas, puños, empujones, puntapiés, magulladuras, quemaduras, pinchazos, asfixia, ahogamiento, heridas, lesiones, etc, que generalmente se dan como producto de castigos físicos que los padres ocasionan a los niños(as). Este tipo de maltrato se ha justificado en la creencia de que el castigo físico es necesario para que los niños aprendan y se comporten bien.

**MALTRATO PSICOLÓGICO:**

Es el tipo de maltrato más frecuente y destructivo y a su vez el más difícil de detectar. Se conoce también como maltrato emocional y/o verbal y se refiere a aquellas situaciones en las que el adulto responsable del niño no satisface las necesidades de afecto y atención necesarias para el buen desarrollo de su autoestima. Abarca, entre otros, los insultos, las agresiones verbales, el rechazo, el desprecio, la burla, la crítica y las amenazas.

**EL ABUSO SEXUAL.**

Es cuando un niño es incluido en una actividad sexual bajo presión, chantaje, manipulación o engaño, por parte de una persona mayor, sea púber, adolescente o adulto, que sabe lo que hace y que abusa de su poder de Posición. Involucra comportamientos que incluyen contacto físico como tocar, acariciar y penetración a cualquier cavidad del cuerpo, y comportamientos que no implican contacto físico, como mostrarle material pornográfico o producirlo con el menor y tener relaciones sexuales en su presencia entre otros.

Abandono, negligencia u descuido.  
Se refiere a la falta de atención o a la incapacidad de los adultos responsables del niño, para satisfacer sus necesidades básicas a nivel físico (alimentación, higiene, vestido, educación, atención médica) y emocional (afecto, apoyo, protección) para favorecer su desarrollo.

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.**“La manera como nos educaron, lo que nos caracteriza como personas y lo que esperamos de los niños(as), determina la forma como nos relacionamos con ellos(as)”.

**CAUSAS.**

**FACTORES RELACIONADOS CON LA PERSONALIDAD DE LOS PADRES Y CUIDADORES:** Las personas que tratan inadecuadamente a los niños se caracterizan por ser poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismas, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosas y tienden a ser depresivas.

**FACTORES ASOCIADOS A LOS NIÑOS.**

Se ha identificado que son más vulnerables a ser maltratados los niños y las niñas que presentan problemas de comportamientos, temperamento difícil, discapacidad física y/o mental y bajo rendimiento académico. Esto se debe a que estos niños(as) tienden a ser más dependientes de las personas que los cuidan y tienen menos habilidades y posibilidades para denunciar lo que les sucede.

**FACTORES DE RIESGO DEL CONTEXTO FAMILIAR.**

Se pueden mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital.

**FACTORES AMBIENTALES.**  
El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños(as).

**CONSECUENCIAS.**

**FÍSICAS.**  
Lesiones físicas, marcas y hematomas, quemaduras, retazo en el desarrollo motriz, perturbación del sueño, desnutrición y retraso en el crecimiento.

**PSICOLÓGICAS.**  
Confían poco en sus propias capacidades, consideran que no merecen ser queridos, se sienten incapaces de tomar decisiones y esperan que los otros les hagan daño. Tiene dificultad para reconocer y expresar sus propios sentimientos, son retraídos y poco espontáneos, se les dificulta sentir alegría y se deprimen con facilidad. Se muestran ansiosos, temerosos y desconfiados. Lloran de manera exagerada cuando alguien los va a tocar y disfrutan poco de actividades como el juego, la televisión o ir al parque. Pueden presentar miedos o terrores nocturnos e insomnio y retardo mental

**SOCIALES.**  
Presentan dificultades para aprender, para concentrarse y para desarrollar y terminar sus tares. Se comportan de forma agresiva con otros niños y les cuesta trabajo aceptar y seguir normas e instrucciones. Su juego es muy pobre y generalmente reproducen en él la forma como son tratados. Cuando llegan a la edad adulta, son más propensos a involucrarse en actividades delictivas, a presentar falta de control de sus impulsos, agresividad excesiva, intentos de suicidio y consumo de alcohol y de otras sustancias psicoactivas.

**CÓMO IDENTIFICAR QUE NIÑO(A) ESTÁ SIENDO MALTRATADO…?**

“Las señales de un niño maltratado no solo se dan físicamente. A través de sus comportamientos, también es posible identificar el maltrato infantil”.

Un niño que está siendo víctima de maltrato puede presentar las siguientes características:

1. Marcas en el cuerpo como hematomas, quemaduras, cortadas, heridas.  
2. Múltiples lesiones en diferente estado de cicatrización.  
3. fracturas en brazos o piernas.  
4. Dolores de cabeza frecuentes como producto de los golpes.  
5. Higiene inadecuada.  
6. Desnutrición.  
7. Fatiga y cansancio.  
8. Retraimiento social (se aísla, no comparte con otros niños).  
9. Episodios frecuentes de llanto.  
10. irritabilidad.  
11. Tristeza.  
12. Comportamientos agresivos hacia otros niños.  
13. Desobediencia.  
14. Hiperactividad o por el contrario pasividad.  
15. Miedo cuando un adulto alza el tono de voz.  
16. miedo de llegar a la casa.  
17. pocos deseos de jugar.  
18. Búsqueda constante de aprobación y aceptación.  
19. Bajo rendimiento escolar.  
20. Problemas para dormir.  
21. No hable espontáneamente.  
22. Se sienten culpables.  
23. Expresan deseos de morir.  
24. Los niños abusados sexualmente pueden presentar comportamientos sexualizados (tienen comportamientos sexuales en contextos y situaciones inapropiadas).

**CREENCIAS RESPETO AL MALTRATO INFANTIL.**

“Sobre el maltrato infantil hay algunas creencias erradas que dificultan tratar el tema y la búsqueda de soluciones”

**No es cierto que….:**

1. El maltrato infantil sólo ocurre en las familias de escasos recursos y sin educación.  
2. Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos.  
3. Los niños son insoportables y debemos castigarlos para educarlos.  
4. Las niñas son abusadas sexualmente porque se lo buscan.  
5. Las mujeres nunca abusan sexualmente de los niños y de las niñas.  
6. Es común que el abusador sexual sea un extraño y no alguien a quien el niño conoce.

**LOS PADRES QUE MALTRATAN A SUS HIJOS…..**

Generalmente son insensibles frente a las necesidades del niño(a).les brindan menos apoyo y no reconocen sus comportamientos positivos y sus logros, pues consideran que es una obligación tener éxito en las tareas escolares y en las demás actividades que realizan. Su relación con los niños(as) se basa en castigos y reproches. Cuidan menos de ellos y comparten pocas actividades de recreación y juego. No respetan su intimidad y son hostiles y agresivos en su trato. Estos padres son menos reflexivos y para solucionar los problemas no utilizan el análisis. Castigan a sus hijos(as) con golpes, cachetadas, gritos e insultos, independiente de las faltas y la gravedad de las mismas.

**LOS PADRES QUE TRATAN ADECUAMENTE A SUS HIJOS…**

Los respetan, reconocen sus necesidades y aceptan sus sentimientos. Conocen y aceptan las características de sus hijos al igual que sus gustos e intereses. Los escuchan, comprenden y les ayudan a ser independientes y autónomos. Utilizan la comunicación y la reflexión para educarlos y disciplinarlos. Les demuestran amor con palabras y caricias. Les llaman la atención si herir su dignidad. Expresan su molestia de forma firme y consistente, pero sin violencia. Comunican las reglas que establecen de manera clara y explícita. Les asignan tareas y responsabilidades acordes con su edad y capacidades. Los valoran y los motivan a confiar en sí mismos.

**QUÉ HACER ANTE UN NIÑO (A) VÍCTIMA DEL MALTRATO…?**

“Ante un caso de maltrato infantil todas las medidas que se deben tomar deben buscar la protección del menor y su cuidado físico, psicológico y emocional”:

1. Es vital “interrumpir el ciclo de violencia” en el que vivimos. Una de las maneras es dando a conocer los derechos de los niños y respetándolos.

2. Cuando un niño nos cuenta que está siendo víctima de malos tratos debemos hacerle ver que vamos a hacer todo lo que esté en nuestras manos para evitar que siga siendo lastimado.

3. A los niños no les debemos hacer promesas que no vamos a cumplir, pues la confianza del niño ya fue traicionada por la persona que lo maltrata y nosotros no podemos hacer lo mismo.

4. Debemos creer lo que el niño nos dice y reaccionar con calma para evitar asustarlo y generarle sentimientos de culpa.

5. Hay que explicarle que él no es responsable de lo que está pasando, puesto que los niños(as) siempre son las víctimas del maltrato, nunca la causa.

6. Si los padres son los responsables del maltrato del niño, es necesario hablar con ellos sin juzgarlos. Por el contrario, hay que ser respetuosos, comprenderlos y hacerles ver que necesitan orientación y apoyo profesional en la crianza de los hijos.

7. Cuando conocemos o sospechamos que un niño está siendo maltratad, es nuestra obligación reportar esta situación a las autoridades competentes. La responsabilidad de verificar que las sospechas son ciertas les corresponde a los profesionales y equipos especializados en este tipo de casos. Podemos reportar personal o telefónicamente el caso y, si lo preferimos, en forma anónima.

8. Si nos damos cuenta que estamos tratando inadecuadamente a nuestros hijos, debemos buscar alternativas de cambio, como pedir ayuda profesional a un psicólogo para que nos entrene en cómo educar y criar adecuadamente a los niños(as).

**TALLER Nº 9**

**TEMA:**

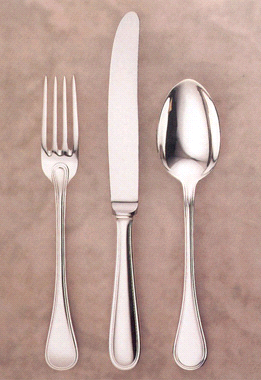
Educar para la no violencia

**OBJETIVO:**

Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar

**AMBIENTACION:**

Dinámica “EL JUEGO DE LOS CUBIERTOS”



El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

**EL TENEDOR**

Pincha, desgarra, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.



**CUCHARA**

Empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.



**EL CUCHILLO**

Corta, separa, divide aísla, hiere.



Se invita a reflexionar

¿Qué papel desempeña usted en su familia: Tenedor, Cuchara o Cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una ves realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta como se reconoce. El ejercicio de la posibilidad a cada participante de expresar que sintió, que ha descubierto en el otro y que puede concluir de la experiencia.

**PRESENTACIÓN DEL TEMA**

1. Se entrega a cada participante un cuestionario
2. Cada uno responde los interrogantes planeados
3. Formar grupos de 5 personas
4. Compartir el trabajo realizado
5. Elaborar conclusiones

**PLEANRIA**

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario

**COMPROMISO**

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

**EVALUACION**

Cada grupo a través de una caricatura expresa que les transmitió el taller.

¿COMO NOS AFECTA?

A LOS HIJOS

A MI ESPOSO (A)

A MÍ

Problema

Posible soluciones

**CUESTIONARIO**

1. **¿**Cual es la causa mas frecuente de la peleas en mi hogar**?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ¿Con que miembro de mi familia discuto mas y por que?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **¿**Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes**?**

Si \_\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Porque?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un

Conflicto? ¿Porque?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿De que otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Como podemos manejar nuestros conflictos familiares?

**AUTORIDAD FAMILIAR**

Hay muchas autoridades sobre nuestras cabezas (educativas, políticas, religiosas, etc.). Hay autoridades despóticas, explotadoras, que empeoran al hombre. Hay autoridades buenas, de servicio, que mejoran al hombre.

*Toda autoridad supone:*

a) Una capacidad de motivación, de estímulo, de ayuda para el logro de unos objetivos, de un crecimiento.

b) Un poder de coordinación y decisión.

El peligro está en usar la autoridad solamente como poder de dirección y toma de decisiones sin escucha ni diálogo con las personas afectadas por la decisión, lo cual se desliza hacia el autoritarismo.

**. Características de la autoridad positiva y negativa**

A) Autoridad negativa es la despótico, autoritaria, explotadora, que utiliza al súbdito. También es negativa la autoridad ineficaz, ignorante, desorganizada. Hay autoridades que coordinan, deciden, y lo hacen participativamente, pero no estimulan ni sirven. Hay autoridades que consuelan, ayudan y sirven, pero no saben tomar decisiones.

B) Autoridad positiva. Comprende varias fuentes de influencia:

a) Comunicación, diálogo con libertad para expresar y razonar valores, escuchar empáticamente (empatía es la escucha activa, desde el marco de referencia perceptual del otro).

b) Eficacia en la toma de decisiones (ejercicio equilibrado y eficiente del poder).

c) Satisfacción en las relaciones humanas (actuar con consideración personal).

d) Servicio, mandar es servir. La autoridad positiva produce un ambiente de seguridad y libertad.

e) Influencia personal o modelo de identificación de aquellos valores y objetivos que promueve. La coherencia y el ejemplo. La capacidad de transmitir valores por el modo de ser y actuar.

**La familia y el Colegio somos las dos autoridades más significativas para el niño.**

Para los niños no tiene significado vital la autoridad del alcalde, del presidente del gobierno, de las centrales sindicales, de la OTAN, de los poderes fácticos... Para ellos el horizonte inmediato de la autoridad se llena con los padres y educadores. Y en la escuela, con los tutores y profesores más inmediatos. Es decir, quienes toman decisiones concretas y les pueden ayudar día a día.

Estas dos autoridades estarían \*condenadas mas a entenderse: por el bien del niño, y porque son complementarias.

Se complementan porque la familia no puede dar el desarrollo intelectual y social suficiente, ni desarrollar ciertos aspectos de la personalidad. El Colegio difícilmente puede dar la intimidad, el afecto, la seguridad, los valores básicos... Por lo tanto:

-No a la división de papeles educativos en el seno familiar (tú la comprensión y yo el rigor). No es bueno acentuar la división de funciones; por ejemplo que la madre haga de "buena" y el padre de "malo", o viceversa. Puede existir una distinción de estilos; ambos, el padre y la madre, ejercen funciones de comprensión y exigencia con estilos distintos, según su temperamento y sexo.

-No al \*entreguismo+ (le entrego a la madre exclusivamente el papel de hacer un seguimiento del proceso educativo del niño en el colegio; entregamos el niño al colegio para que le eduquen), y yo o nosotros nos liberamos de esa responsabilidad.

**Cuáles son los diversos papeles de los padres para ayudar a ese crecí- miento complejo de la persona?**

Los padres, como todo educador, intentan ser más o menos hábiles en una serie de papeles o funciones que constituyen el ejercicio de su responsabilidad, y que podrían ser las siguientes:

-Proporcionar cariño, convivencia, ilusión, aceptación. Es el aspecto afectivo.

- Comunicarse a través del lenguaje del gesto, los consejos y sobre todo, de escuchar con interés lo que dicen y cómo lo dicen (la escucha activa o empatía). Esto supone saber estar relajadamente con los hijos, hablando sin pretender tensamente convencerles de mis criterios y puntos de vista. Viene a ser conversar sin pretender nada a cambio.

-Tomar decisiones, que tiene relación con saber mandar. Mandar con equilibrio entre blandura y exigencia. Mandar de acuerdo con la psicología evolutiva de cada edad y mandar de mutuo acuerdo entre padre y madre. (Hablaremos en otros temas de este asunto y sus posibles técnicas).

-Ser modelo de identificación a través del equilibrio de in( personalidad y de la coherencia entre lo que digo y lo que hago. El predicar con el ejemplo. Tener valores auténticos (autoridad moral) y saber justificarlos. Es el aspecto del testimonio.

-Proporcionar los elementos materiales para el crecimiento; lo cual está relacionado con el trabajo de los padres y la economía:

a) elementos biológico-físicos (alimentos, vestido, casa ... )

b) elementos culturales (escuela, actividades extraescolares ... ).

Quizá esto es lo que mejor hacen los padres hoy.

Una de las consecuencias prácticas de estas características de la autoridad familiar podría formularse así: la excesiva satisfacción sin eficacia (familia cariñosa y blanda) puede producir niños/adolescentes desorientados, incapaces de esfuerzo. La excesiva rigidez de la autoridad tiende a producir personalidades tímidas e inseguras. Un equilibrio difícil, pero posible, para lo que la escuela de padres irá proporcionando criterios, líneas de actuación

Veamos ahora la relación entre estos diversos papeles y el compromiso personal que llevan consigo:

**Enseñar hábitos**

**Dar cariño, aceptarles como son, realizar con los hijos una auténtica comunicación,**

**Ayudarles a lograr un sentido de la vida. El liderazgo educativo de los padres.**

A la hora de ejercer nuestra autoridad como padres la regla es: **normas claras y afecto positivo**.

Hay tres modelos principales de padres a la hora de educar:

1. **Padres autoritarios (agresivos)**. Se enfadan constantemente y muchas veces sin relación con el comportamiento del niño. La obediencia se consigue a base de miedo y es frecuente que la disciplina sea violenta física o verbalmente. Los hijos pueden ser asustadizos, tímidos, inseguros o rebeldes y desafiantes. Muchas veces los hijos, con la edad, devuelven con la misma moneda si hay conflicto.
2. **Padres pasivos (permisivos).** El papel de adulto lo tiene el niño al que se le permite prácticamente todo. Suelen ser niños que aprecian poco lo que tienen y que con frecuencia tienen comportamientos despóticos. A estos padres hay que explicarles que el buen comportamiento de los niños no es un capricho sino una forma de hacer la vida más fácil. Además es necesario “contener” a los niños (sin estrangularlos) porque para el adecuado crecimiento se necesitan límites.
3. **Padres democráticos.** Suelen ser padres seguros de sí mismos con buena autoestima. Suelen ser justos, equilibrados, firmes y claros. Interiormente están relajados. Saben que alguna dosis de frustración ayuda a madurar, ya que no siempre se puede hacer lo que se quiere.

Taller la autoridad familiar.

Objetivos

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada,serena,compartida, con espíritu de critica y de reflexión.

Ambientación

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema ¨´**papa no me pegues¨.**

